

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.301>

## La educación intercultural bilingüe (EIB), enclave para disminuir las barreras de la exclusión cultural

*Intercultural bilingual education (IBE), an enclave to reduce the barriers of cultural exclusion*

*Educação intercultural bilíngüe (IBE), um enclave para reduzir as barreiras da exclusão cultural*

Verónica Gastiabur-Barba <sup>1</sup>  
vpgastiaburb@istx.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8417-4726>

Mayra Molina-Claudio <sup>2</sup>  
msmolinac@istx.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-5523-8882>

Glenda Gastiabur-Barba <sup>3</sup>  
carolina.gastiabur@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-1807-7287>

Cristian R. Molina-Quinteros <sup>4</sup>  
cmolinaecuador@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4191-7504>

**Correspondencia:** [yadira.sumba@unesum.edu.ec](mailto:yadira.sumba@unesum.edu.ec)

\* **Recepción:** 30/ 08/ 2020 \* **Aceptación:** 29/09/ 2020 \* **Publicación:** 25/10/ 2020

1. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Parvularia; Docente del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
2. Magíster en Administración de Empresas-MBA; Ingeniera Comercial; Docente del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, Latacunga – Ecuador.
3. Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; Docente de la Unidad Educativa PCEI Pichincha y del Ministerio de Educación Zona 9, Quito – Ecuador.
4. Magíster en Docencia de las Ciencias Administrativas y Económicas; Investigador del Centro de Educación Tecnológica TEC-LATAM, Latacunga, Ecuador.



## Resumen

El Ecuador se constituye en un Estado plurinacional, multicultural e intercultural, esto debido a la convivencia de 14 nacionalidades indígenas ancestrales y 18 pueblos con sus comunidades, lo que implica una serie de relaciones, encuentros y diferencias dentro de la diversidad. La Educación Intercultural Bilingüe representa una alternativa como modelo dentro del sistema educativo que promueve la inclusión de las culturas autóctonas. La investigación que se presenta propone como objetivo general: Analizar la Educación Intercultural Bilingüe como proceso para disminuir las barreras de la exclusión cultural, en una institución educativa de la provincia de Cotopaxi, desde la perspectiva de los docentes y su concepción sobre la misma. El estudio propone mediante una metodología de enfoque cuantitativo, tipo descriptiva de corte transversal, obtener una mirada a través de la percepción de trece (13) docentes de la institución objeto de estudio, quienes mediante la aplicación de una encuesta con preguntas dicotómicas y de selección múltiple abiertas, facilitaron información sobre diferentes ámbitos dentro de sus prácticas, bajo el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe. Dentro de los resultados se obtuvo que la mayoría de los docentes considera el modelo como una alternativa para disminuir las barreras de la exclusión cultural, que dentro de la institución educativa se realizan actividades que se encuentran dentro del currículo del modelo de la Educación Intercultural Bilingüe, pero que la mayoría opina que se debe profundizar más en el modelo para lograr un verdadero efecto inclusivo e intercultural dentro del sistema educativo y social.

**Palabras claves:** Educación; intercultural; bilingüe; barreras; exclusión; cultural.

## Abstract

Ecuador is a plurinational, multicultural, and intercultural state, due to the coexistence of 14 ancestral indigenous nationalities and 18 peoples with their communities, which implies a series of relationships, encounters, and differences within diversity. Intercultural Bilingual Education represents an alternative as a model within the educational system that promotes the inclusion of indigenous cultures. The research that is presented proposes as a general objective: To analyze Intercultural Bilingual Education as a process to diminish the barriers of cultural exclusion, in an educational institution in the province of Cotopaxi, from the perspective of the teachers and their



conception of it. The study proposes, through a methodology of quantitative approach, descriptive type of cross-sectional, to obtain a glance through the perception of thirteen (13) teachers of the institution under study, who through the application of a survey with dichotomous questions and open multiple selection, provided information on different areas within their practices, under the model of Intercultural Bilingual Education. Among the results, it was obtained that the majority of the teachers consider the model as an alternative to diminish the barriers of cultural exclusion, that within the educational institution activities are carried out that are within the curriculum of the Intercultural Bilingual Education model, but that the majority think that the model should be deepened to achieve a true inclusive and intercultural effect within the educational and social system.

**Keywords:** Education; intercultural; bilingual; barriers; exclusion; cultural.

## Resumo

O Equador se constitui em um Estado plurinacional, multicultural e intercultural, devido à coexistência de 14 nacionalidades indígenas ancestrais e 18 povos com suas comunidades, o que implica uma série de relações, encontros e diferenças na diversidade. A Educação Intercultural Bilíngue representa uma alternativa como modelo dentro do sistema educacional que promove a inclusão de culturas autóctones. A pesquisa apresentada propõe como objetivo geral: Analisar a Educação Intercultural Bilíngue como um processo de redução das barreiras da exclusão cultural, em uma instituição de ensino da província de Cotopaxi, na perspectiva dos professores e sua concepção sobre ela. O estudo se propõe por meio de uma metodologia de abordagem quantitativa, do tipo descritiva de corte transversal, para obter um olhar através da percepção de treze (13) docentes da instituição em estudo, que por meio da aplicação de questionário com perguntas dicotômicas e de seleção Múltiplas vagas, forneceram informações sobre diferentes áreas de atuação, sob o modelo de Educação Intercultural Bilíngue. Dentre os resultados, obteve-se que a maioria dos professores considera o modelo como uma alternativa para reduzir as barreiras da exclusão cultural, que dentro da instituição de ensino são realizadas atividades que se enquadram no currículo do modelo de Educação Intercultural Bilíngue, mas que a maioria acredita que o

modelo deve ser aprofundado para alcançar um verdadeiro efeito inclusivo e intercultural no sistema educacional e social.

**Palavras-chave:** Educação; intercultural; bilíngüe; barreiras; exclusão; cultural.

## Introducción

En el Ecuador conviven alrededor de 14 nacionalidades, y 18 pueblos indígenas, distribuidos en todo el territorio nacional. Todos ellos poseen lenguas, organización social y cultural diferenciadoras. En consecuencia, el Estado ecuatoriano se define en toda su extensión como plurinacional, multicultural e intercultural; contemplado desde la (Constitucion de la República del Ecuador, 2008), en su Artículo 1, donde establece que “El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico (...)”.

Esto plantea un avance, entre un país construido desde la colonialidad de la democracia y la cultura, hacia uno inclusivo, sustentado en los derechos humanos de los pueblos y las nacionalidades (Proyecto Democratización, Derechos y Diálogo Intercultural para la Inclusión Étnica, 2016). Esto se constituye en una expresión, donde las bases sociales, estructurales e institucionales deben necesariamente estar sostenidas por leyes, normativas y procesos que conlleven a la convivencia pacífica de todos sus pueblos, nacionalidades y comunidades.

En el mismo contexto, sería utópico pensar que por el hecho de que un país se declare multicultural e inclusivo, así lo sea en toda su extensión. Bien es sabido, que los procesos sociales y antropológicos contienen una complejidad dentro de las interacciones humanas que pueden facilitar o no los procesos de relaciones con características culturales y étnicas tan diversas, más aun, cuando se trata de un país donde conviven varias nacionalidades. Afirman (Higuera, E., & Castillo N., 2015) que en el Ecuador “(...) mientras en los documentos jurídicos la cuestión intercultural aparece claramente expuesta; en la práctica, se hace necesario desarrollar numerosos procesos que permitan a los habitantes de este país el desarrollo de verdaderas competencias interculturales.”

Bajo estas consideraciones expuestas, la educación es uno de los pilares fundamentales de los procesos transformadores de la sociedad y uno de los puntos de encuentro más frecuentes de los jóvenes y niños de las diferentes culturas y nacionalidades del país, donde todos ellos interactúan. Las escuelas, colegios, universidades e instituciones educativas, forman parte de esta realidad,



dentro de la cual, existe una relación con el otro desde sus diferencias y contribuciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interacción representa una valiosa oportunidad para que los niños, jóvenes y la comunidad puedan compartir desde sus costumbres, creencias, similitudes y diferencias, lo que, de alguna manera, pone en práctica la disminución de las barreras de la exclusión intercultural, manifestado en cada una de las actividades que se puedan llevar a cabo para tal fin.

Sin embargo, la educación enmarcada en estos valores, representa un desafío, en la medida que las diferencias se puedan ver como amenazas a la cultura de cada uno de los que forman parte, y no como integración del proceso educativo. Influye también, la manera como este es llevado a cabo, dentro de las instituciones educativas, donde debe primar el respeto y la no interferencia en las manifestaciones de esta diversidad étnica, antropología, social y de costumbres ancestrales. En consistencia con la (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948), en su artículo 26, literal 2, que cita

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos (...)

Es por ello, que la (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, 2019), en adelante por sus siglas (CONAIE), como organización que representa a todas las nacionalidades, pueblos y comunidades indígenas en el Ecuador, luego de varias luchas de los pueblos y nacionalidades indígenas por la reivindicación de su derecho a la inclusión en la educación desde el respeto a su lengua, cultura y tradiciones, propone al gobierno ecuatoriano el reconocimiento de sus derechos mediante la incorporación de la Educación Intercultural Bilingüe, en adelante por sus siglas (EIB). La EIB logra su estatus formal en el año 1993 como el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB), y que tenía como finalidad en ese momento, la reafirmación de integrar diversos idiomas locales, conocimientos y prácticas pedagógicas en las escuelas (Gutierrez, R., & Mohenthal, J., 2018). Más adelante, con la incorporación del Sumak Kawsay, filosofía del «buen vivir», en el ámbito educativo, se destaca la importancia de la comunidad, la

ecología y la protección de los recursos tanto naturales como patrimoniales y culturales, como valor agregado dentro del MOSEIB.

Por tanto, alcanza características que no solo involucra la enseñanza de la diversidad de las lenguas en el ámbito educativo, si no que, incorpora en el proceso de enseñanza - aprendizaje las costumbres, juegos, danzas, recreación, arte, ecología y relación con la tierra, entre otros. Uno de los conceptos más completos, es el ofrecido por (Abarca, G., 2015), en un artículo publicado por la UNESCO (2015), donde explica que la EIB

Es un modelo educativo que ha intentado dar respuesta a la formación de niños y niñas indígenas y/o migrantes, que sustentan la diversidad cultural, étnica y lingüística, con el fin de favorecer la identidad individual, como también contribuir a la conformación de identidades nacionales en las cuales conviven ciudadanos de origen diverso.

La misma autora, identifica a este modelo como uno que impulsa y apoya los procesos de transformación social y política, a través de la educación, en tanto que busca incorporar e incluir la diversidad de los legados culturales y simbólicos, mediante estrategias para abordar los conflictos y oportunidades de la heterogeneidad de pueblos, nacionalidades y comunidades diversas.

En tanto, la EIB se encuentra protegida por la (Constitucion de la República del Ecuador, 2008), en el Artículo 57, donde se establece como parte del reconocimiento de los derechos colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, en el literal 14, donde se garantiza el derecho a:

Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Por consiguiente, el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), presenta la institucionalidad de la EIB, mediante el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador, en adelante SEIB; que parte desde una estimulación educativa temprana hasta el nivel superior, con la finalidad de fortalecer el Estado plurinacional e intercultural de la Constitución de la República del Ecuador, incorporando el desarrollo sostenible, en consonancia con los conocimientos y saberes ancestrales, propios de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas. Asimismo, el SEIB



(...) busca que se respeten los ritmos de aprendizaje, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales de las personas, y se pretende incorporar los saberes y conocimientos de otras culturas que aporten al desarrollo armónico de la persona y del medioambiente, según lo establece el Sumak Kawsay.

En relación con las ideas expuestas, la investigación que se presenta permite visibilizar el estado de la EIB, desde su concepción institucional dentro de la educación ecuatoriana, sus fundamentaciones teóricas y dejar entrever mediante una observación y recogida de datos en el campo, la forma como se lleva a cabo. Es por ello que, el objetivo general se fundamenta en: Analizar la Educación Intercultural Bilingüe como proceso para disminuir las barreras de la exclusión cultural, en una institución educativa de la provincia de Cotopaxi, desde la perspectiva de los docentes y su concepción sobre la misma.

La importancia y relevancia de esta investigación yace principalmente en demostrar que la EIB, forma parte de los procesos y avances importantes en tema de inclusión y respeto hacia la diversidad de los pueblos, nacionalidades y comunidades que convergen en el Ecuador. Sin embargo, no debe ser tratado a la ligera, este requiere de una integración profunda de consciencia hacia el otro, sus diferencias y similitudes, va más allá del simplismo, porque dentro del proceso transformador de la educación, también debe considerarse el respeto hacia la integridad de lo autóctono de cada una de las entidades étnicas, culturales y de costumbres.

En este sentido, se hace necesario considerar lo expresado por (García, A., 2008, pág. 124), donde explica que “ La educación intercultural ha de significar un análisis crítico de los modelos pedagógicos imperantes, de los programas y proyectos elaborados para afrontar los retos de la pluriculturalidad; una educación intercultural capaz de interpretar la complejidad, evitando la tradicional simplificación (...)”.

Por lo tanto, no se trata solo de considerar una sola postura ante lo que debe significar la EIB en las instituciones educativas, ni mirarlo como una simple transferencia de conocimientos y costumbres ancestrales, prima entender que se trata de un cambio social, de reconocimiento y respeto por la diversidad y de un profundo avance que se puede dar en pro de la disminución de las barreras de la exclusión cultural.

## La exclusión cultural

Para excluir, es necesario llevar una idea intrínseca de la superioridad y la diferencia desde una concepción separatista, desde la postura de (Santacana, J., 2014) la exclusión de una cultura o una forma cultural se basa en el convencimiento de que esa manifestación es tan inadecuada que debe ser excluida, no atendida o eliminada mediante la marginación. Para excluir la cultura de otro, es necesaria una predisposición de sentir que se pertenece a una cultura o costumbre mayoritaria, poderosa o superior.

Profundizar en estos aspectos denotan la necesidad de acudir a miradas antropológicas e histórica del comportamiento y lo que denominan evolución de las sociedades. Sin embargo, como se explicó con anterioridad no puede existir una mirada simplista en un tema que posee una complejidad intrincada. Pero esencialmente, el hecho de reconocer la diversidad, de darle su lugar y que, desde ese lugar tenga un espacio de visibilidad, de que existe y forma parte de una realidad, es un paso muy importante para convivir con las diferencias y ofrecerles un lugar de respeto y tolerancia, lejos del etnocentrismo.

Ahora bien, existen muchas formas de exclusión cultural, y por consiguiente forman parte de las barreras para lograr la inclusión, todas ellas yacen en los prejuicios culturales, que poseen un fuerte peso en las relaciones de los diferentes grupos. Estos parten de una concepción etnocéntrica, donde la lógica propia es la que se da por supuesta aquí y en cualquier parte del mundo, algo diferente a ello puede que no esté tan bien. Otra forma es ver y reconocer las diferencias culturales, solo para justificar que las propias son superiores y la de los otros no solo son diferentes, si no, que también son inferiores. Así también se tiene la tercera postura etnocéntrica, cuando se acepta que en cierto modo los demás también son de alguna forma etnocéntricos, y están convencidos que su forma es la correcta, con lo cual cada quien se queda con su cultura, sus costumbres y es mejor mantener distancia e ignorarse mutuamente (Santacana, J., 2014).

Y así, se pueden deshilar y evidenciar muchas formas de exclusión cultural, desde el racismo hasta las prácticas religiosas y costumbres gastronómicas, entre otras. Presentes en el Ecuador, en las Américas y alrededor del mundo, unas más intrincadas que otras, dependiendo del contexto antropológico, histórico, social, y de diversidad presentes en cada una.



## **La Educación Intercultural Bilingüe enclave para disminuir las barreras de la exclusión**

En el Ecuador la (Ley Organica de Educación Intercultural, 2011), en adelante (LOEI) establece en el Titulo IV, Capitulo Primero, Articulo 78 que

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas y los tratados e instrumentos internacionales. Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional (...)

La EIB, posee un carácter institucional dentro del estado ecuatoriano, mediante la LOEI y su reglamento, conjuntamente con el Ministerio de Educación, y el SEIB. Esto denota la importancia y protagonismo que se le ha dado a este modelo educativo, donde su principal aporte es el de promover la convivencia, acercamiento y conocimiento de las diferentes culturas que se relacionan dentro del ámbito educativo.

Para ello, posee una malla curricular, donde se incluye la enseñanza en las diferentes lenguas de las nacionalidades y pueblos, así como el compartir a través de los cuentos tradicionales, juegos, gastronomía, arte, bailes y de interacción con la comunidad. Si bien es cierto, que existen diversas posturas respecto a la forma en que es conducido el modelo, es innegable que forma parte de un paso importante para disminuir las barreras de la exclusión cultural, es un inicio de transformación social y de pensamiento colectivo a través de la educación que puede formar parte de una importante evolución en el ámbito de la inclusión y la interculturalidad.

### **Metodología**

En la parte metodológica, esta investigación posee un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal; esto indujo a las investigadoras a tomar un universo en un tiempo determinado y los datos del mismo, considerando las variables tal como se presentan en ese momento y su contexto, sin interferir en ellas.

Lo que permitió cumplir con el objetivo general de analizar la educación intercultural bilingüe como proceso para disminuir las barreras de la exclusión cultural, en una institución educativa de la provincia de Cotopaxi, desde la perspectiva de los docentes y su concepción sobre la misma. Plantearse este objetivo condujo a realizar una serie de observaciones, visitas en el campo, y búsqueda de información y datos que permitieran evidenciar la situación de la institución educativa objeto de estudio, respecto a la EIB.

Es importante mencionar que esta investigación no intenta analizar los resultados en una conclusión representativa del estado general de la EIB en todas las instituciones educativas de la provincia o del Ecuador. Es una mirada investigativa de campo, apoyada en un análisis documental, referente a las concepciones que rodean este importante proceso, y la forma como se puede percibir y estar llevando a cabo desde la praxis educativa, percibida por los docentes, que forman parte de los actores o facilitadores del proceso de enseñanza – aprendizaje, bajo la concepción de la interculturalidad.

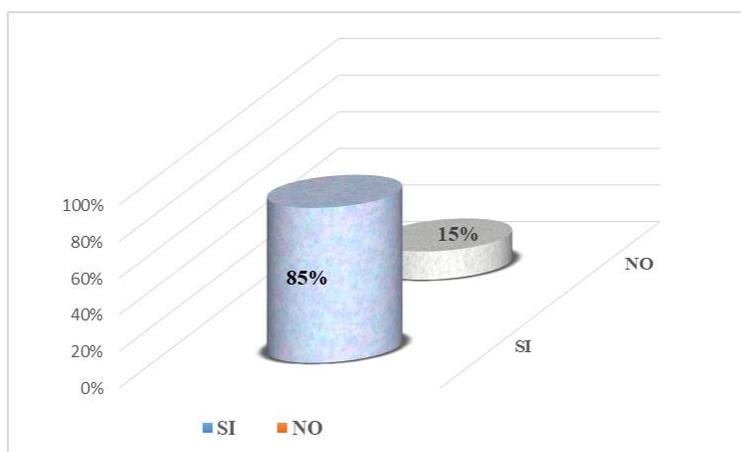
Para ello, se tomó la población de docentes y coordinadores de la institución educativa en la provincia de Cotopaxi, en total trece (13), a quienes se les aplicó una encuesta, con un diseño de cuestionario mixto; con preguntas dicotómicas y de selección múltiple abiertas, que le permitieran no solo responder las alternativas o varias de ellas, si no, opinar o realizar observaciones entorno a la temática y la respuesta dada.

Esto facilitó la recogida de datos e información entorno a la EIB como enclave en la disminución de las barreras de exclusión cultural, que ha permitido obtener una visión más integral del panorama de la situación actual de este modelo. Los datos fueron procesados y debidamente ilustrados en gráficos, a continuación, se exponen algunos de ellos y sus hallazgos, para su respectivo análisis y discusión.

## **Resultados y discusión**

Dentro de los hallazgos encontrados en la encuesta aplicada a trece (13) docentes de una institución educativa en la provincia de Cotopaxi. La pregunta referida a la importancia de la EIB dentro de la institución educativa, se denota en la siguiente figura:

**Figura 1.** Importancia de la EIB para la educación



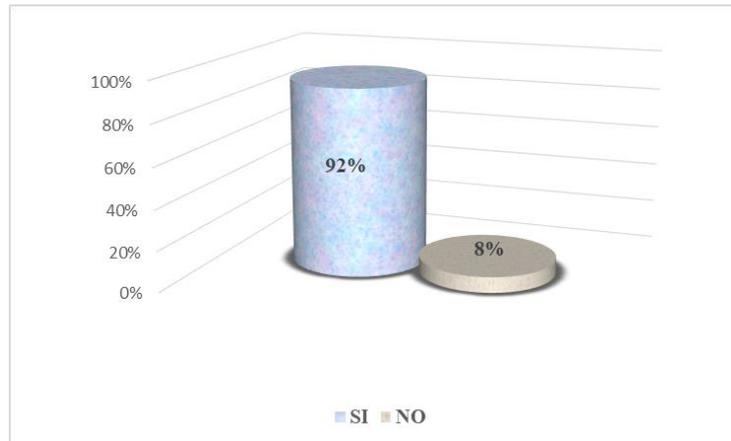
**Elaborado por:** Las autoras (2020)

Se puede apreciar que el 85% de los docentes encuestados afirma que la EIB, si es importante para la educación inclusiva e intercultural. Estos docentes agregaron que las técnicas utilizadas en este modelo, permite la integración de los estudiantes de varias culturas y dan a conocer con mucho entusiasmo sus costumbres y tradiciones. La actitud de los compañeros es integrativa y de interés por conocer y aprender sobre otras culturas.

Por otro lado, el 15% de los docentes que respondió que no lo considera importante, planteó en la justificación de su respuesta que no es suficiente el modelo y sus prácticas dentro de la institución para que exista una verdadera inclusión e interculturalidad, que es necesario aplicar otros mecanismos que profundicen en el cambio social que se necesita para los pueblos y las nacionalidades se integren y respeten.

En este contexto de los resultados de esta pregunta y las respuestas de los docentes ante la importancia de la EIB, existen acuerdos y posturas determinadas en reconocer que el SEIB funciona en algunos aspectos y que puede servir de contribución para alcanzar un nivel de tolerancia y respeto entre la diversidad de culturas existentes en el país, pero también es necesario integrar otros mecanismos que puedan profundizar en el proceso. Asimismo, cuando se realizó la pregunta sobre el cumplimiento de la institución del modelo de EIB, mediante el currículo establecido por el SEIB y la LOEI, la respuesta se puede observar en la Figura 2.

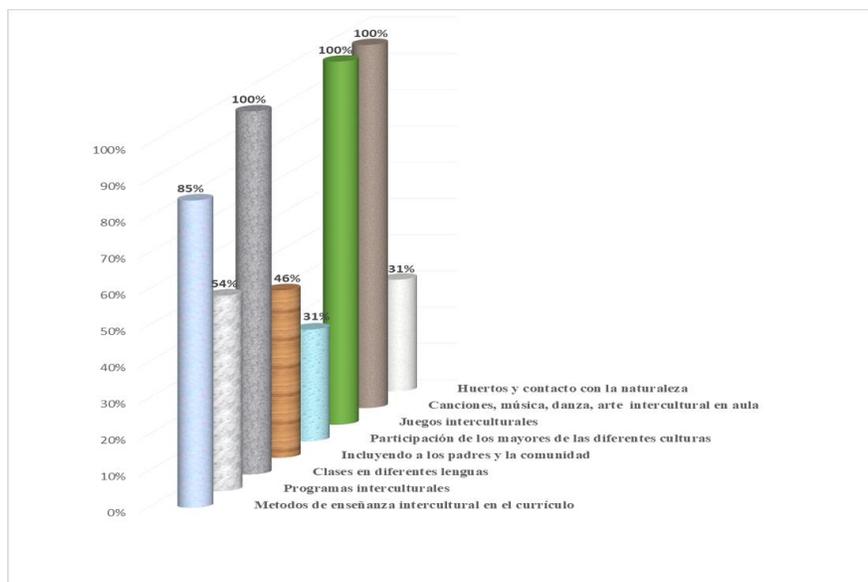
**Figura 2.** Cumplimiento del currículo de la EIB



Elaborado por: Las autoras (2020)

El 92% de los docentes encuestados afirma que en la institución educativa se cumple con el currículo de la EIB, establecido por el SEIB y la LOEI, lo que indica que la mayoría está de acuerdo en el cumplimiento de los parámetros establecidos para impartir la educación Intercultural Bilingüe, motivada a esta respuesta se les indicio que mencionaran las actividades que se realizan dentro del aula en consonancia a la EIB, con lo cual respondieron según lo que se puede evidenciar en la Figura 3.

**Figura 3.** Actividades de la EIB dentro del aula



Elaborado por: Las autoras (2020).



Dentro de los resultados un total del 100% de los docentes encuestados coincide en utilizar actividades como clases en diferentes lenguas, juegos interculturales y canciones, música, danza, arte. Un 85% utiliza diferentes métodos de enseñanza intercultural del currículo y un 54% utiliza programas interculturales establecidos por la institución.

Por otro lado, solo un 46% afirma que se incluye a los padres y la comunidad, un 31% que se otorga participación de los mayores de las diferentes culturas y el asentamiento de huertos y contacto con la naturaleza. Lo que, coloca estas últimas tres actividades en un nivel de ausencia significativo, debido a la importancia que tiene para algunas culturas la participación de los mayores para transferir los conocimientos y costumbres propios.

De igual forma, la relación de la comunidad con la institución es vital, debido que supervisan y contribuyen con el proceso de interacción intercultural, y la ausencia de los mismos denota que es necesario actividades que puedan incorporar a los padres y cuidadores. Asimismo, para todas las culturas ancestrales, es fundamental el contacto y su relación especial con la tierra y la madre naturaleza. Una manera de transferir y visibilizar su cultura, es precisamente con el compartir de esos conocimientos que solo pueden hacerse mediante la práctica de la siembra, la cosecha desarrollada en los huertos.

A manera de conclusión, la educación representa un proceso importante para la interrelación de las diferentes culturas, lo que implica contar con modelos que permitan la disminución de las barreras de la exclusión cultural en este contexto, y que esto se transfiera en un proceso inclusivo e intercultural hacia la sociedad y todos sus ámbitos.

El estudio que se ha llevado a cabo, demuestra como una institución educativa puede ser consistente en las actividades curriculares que realiza en pro de la EIB, pero el hecho de llevar la responsabilidad de un proceso tan complejo como la inclusión, en una sociedad tan diversificada, pueden tener algunas inconsistencias como las observadas en este estudio, respecto a la incorporación de aspectos relevantes para lograr el objetivo de la EIB eficazmente, en este caso particular; la inclusión de los mayores y sus anécdotas, la de la comunidad y el contacto directo con la naturaleza. Es recomendable entonces, hacer una reevaluación institucional de los procesos y estudiar que otros mecanismos complementarios de otras instituciones pueden contribuir en esta labor.

## Referencias

1. Abarca, G. (2015). Apuntes Educación y Desarrollo Post-2015. Chile: UNESCO. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
2. Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. (2019). Obtenido de <https://conaie.org/>
3. Constitución de la República del Ecuador. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.
4. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III). Ginebra. Recuperado el 13 de Agosto de 2020, de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=26053&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
5. García, A. (2008). La interculturalidad. Desafío para la Educación. Madrid: DIKYNSON.
6. Gutierrez, R., & Mohenthal, J. (07 de Julio de 2018). Pluralismo ecocultural en la Amazonía ecuatoriana. Academy project 2018-2022. Obtenido de <https://blogs.helsinki.fi/ecocultures-ecuador/2018/07/13/la-importancia-y-los-desafios-de-la-educacion-intercultural-bilingue-en-pastaza-pensamientos-de-rosaura-gutierrez/>
7. Higuera, E., & Castillo N. (Junio de 2015). La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana. ResearchGate. Recuperado el 30 de Agosto de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/318611037\\_La\\_interculturalidad\\_como\\_desafio\\_para\\_la\\_educacion\\_ecuatoriana](https://www.researchgate.net/publication/318611037_La_interculturalidad_como_desafio_para_la_educacion_ecuatoriana)
8. Ley Organica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 16 de Agosto de 2020, de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
9. Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Educación Intercultural Bilingüe. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue-princ/>
10. Proyecto Democratización, Derechos y Diálogo Intercultural para la Inclusión Étnica. (2016). Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias de Ecuador. Ecuador:



FLACSO-Ecuador. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>

11. Santacana, J. (27 de Diciembre de 2014). Didáctica del Patrimonio. Obtenido de La exclusión cultural y sus variedades: <https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/12/la-exclusion-cultural-y-sus-variedades.html#:~:text=Para%20excluir%20la%20cultura%20de,marginaci%C3%B3n%20de%20exterminio%20f%C3%ADsico>.

## References

1. Abarca, G. (2015). Notes on Education and Development Post-2015. Chile: UNESCO. Retrieved August 12, 2020, from [http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/ FIELD / Santiago / pdf / APUNTE09-ESP.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf)
2. Confederation of Indigenous Nationalities of Ecuador. (2019). Retrieved from <https://conaie.org/>
3. Constitution of the Republic of Ecuador. (2008). Ecuador: National Constituent Assembly.
4. Universal Declaration of Human Rights. (1948). Adopted and proclaimed by the General Assembly in its resolution 217 A (III). Geneva. Retrieved August 13, 2020, from [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=26053&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
5. García, A. (2008). Interculturality. Challenge for Education. Madrid: DIKYNSON.
6. Gutierrez, R., & Mohenthal, J. (July 07, 2018). Ecocultural pluralism in the Ecuadorian Amazon. Academy project 2018-2022. Retrieved from <https://blogs.helsinki.fi/ecocultures-ecuador/2018/07/13/la-importancia-y-los-desafios-de-la-educacion-intercultural-bilingue-en-pastaza-pensamientos-de-rosaura-gutierrez/>
7. Higuera, E., & Castillo N. (June 2015). Interculturality as a challenge for Ecuadorian education. ResearchGate. Retrieved August 30, 2020, from

- [https://www.researchgate.net/publication/318611037\\_La\\_interculturalidad\\_como\\_desafio\\_para\\_la\\_educacion\\_ecuatoriana](https://www.researchgate.net/publication/318611037_La_interculturalidad_como_desafio_para_la_educacion_ecuatoriana)
8. Organic Law of Intercultural Education. (2011). Ecuador: Ministry of Education. Retrieved August 16, 2020, from [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
  9. Ministry of Education of Ecuador. (2020). Bilingual Intercultural Education. Obtained from <https://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue-princ/>
  10. Democratization, Rights and Intercultural Dialogue for Ethnic Inclusion Project. (2016). Ethnohistory of the original peoples and nationalities of Ecuador. Ecuador: FLACSO-Ecuador. Retrieved on August 12, 2020, from <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>
  11. Santacana, J. (December 27, 2014). Didactics of Heritage. Obtained from Cultural exclusion and its varieties: [https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/12/la-exclusion-cultural-y-sus Varietas.html](https://didcticadelpatrimonicultural.blogspot.com/2014/12/la-exclusion-cultural-y-sus-Varietas.html) #: ~: text = Para% 20excluir% 20la% 20cultura% 20de , marginalization% C3% B3n% 20o% 20de% 20exterminio% 20f% C3% ADsico.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).