



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.352>

La unidad curricular “taller de expresión oral y escrita” como medio para desarrollar habilidades lingüísticas y competencias investigativas en los participantes del PNF de informática del UPTAG

The curricular unit "oral and written expression workshop" as a means to develop linguistic skills and research competences in the participants of the UPTAG IT PNF

A unidade curricular “workshop de expressão oral e escrita” como meio de desenvolver as competências linguísticas e de investigação nos participantes do UPTAG IT PNF.

Juana Isabel Colina-Saavedra ¹
jisabelcolinas@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9662-8043>

Correspondencia: jisabelcolinas@gmail.com

* **Recepción:** 30/ 11/ 2020 * **Aceptación:** 20/12/ 2020 * **Publicación:** 09/01/ 2021

1. Licenciada en Educación en Lengua Mención Lengua Literatura y Latín, Magister en Docencia para Educación Superior, Doctoranda del Doctorado en Ciencias de la Educación, Docente Agregado de la Universidad Politécnica Territorial “Alonso Gamero”, Santa Ana de Coro, Estado Falcon, Venezuela.



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer la unidad curricular “Taller de Expresión Oral y Escrita como medio para desarrollar habilidades lingüísticas y competencias investigativas en los participantes del Programa Nacional de Formación en Informática de la Universidad Politécnica Territorial “Alonso Gamero” (UPTAG), en virtud a la problemática observada y descrita por la investigadora desde el año 2010 a través de otra investigación denominada: “El eje transversal lenguaje como medio para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes del UPTAG. Una experiencia etnográfica”, decide continuar estudiando dichas habilidades en la comunidad en estudio porque aún se observan deficiencias alarmantes en el uso del lenguaje, debido a que los estudiantes no poseen las destrezas necesarias para la correcta utilización y comprensión del lenguaje oral y escrito, lo que a su vez afecta el desarrollo de las competencias investigativas por lo que amerita una atención a esta problemática desde las distintas áreas académicas del currículo. El actual trabajo cumple con las características de Investigación Aplicada según Padrón, J (2006) manifiesta que está orientada en la descripción de una realidad para después proponer acciones basadas en dar respuestas de estudio, es decir, luego de describir las deficiencias de los participantes del UPTAG, específicamente, del PNF en Informática respecto a las habilidades lingüísticas y competencias investigativas. Se recomienda como medida de acción para solventar el problema antes descrito la creación de dicha unidad curricular, al igual fomentar las habilidades lingüísticas y competencias investigativas para que las demás unidades curriculares fortalezcan el pensamiento crítico – reflexivo.

Palabras claves: Habilidades lingüísticas; competencias investigativas; investigación aplicada; unidad curricular; programa nacional de formación.

Abstract

The aim of the present research was to propose the curricular unit "Oral and Written Expression Workshop" as a means to develop linguistic skills and investigative competences in the participants of the National Training Program in Computer Science of the University Politecnycy Terri Technology "Alonso Gamero" (UPTAG), due to the problems observed and described by the researcher since 2010 in a previous research denominated: "The transversal axis language as a

means to develop the language skills of UPTAG students. An ethnographic experience"- The researcher decides to continue studying these skills in the study community because there are still alarming deficiencies in language use among students who do not possess the skills necessary for the correct use and comprehension of oral and written language, which in turn affects the development of investigative skills. This problem deserves attention from the different academic areas of the curriculum. The present work complies with the characteristics of Applied Research according to Padrón, J (2006) who states that this type of work is oriented in the description of a reality and then proposes actions based on to giving study answers, that is, after describing the deficiencies of the participants of the UPTAG, specifically, of the PNF in Computer Science regarding the linguistic skills and investigative competences. As a measure of action to solve the aforementioned problem, It is recommended the creation of this curricular unit, as well as to promote the linguistic skills and investigative competences so that the other curricular units strengthen critical - reflexive thinking.

Key words: Language skills; research competences; applied research; curricular unit; national training program.

Resumo

O objetivo da presente pesquisa foi propor a unidade curricular “Oficina de Expressão Oral e Escrita” como meio de desenvolver as competências linguísticas e investigativas nos participantes do Programa Nacional de Formação em Informática da Universidade Politecnia Terri Tecnologia “Alonso Gamero” (UPTAG), devido aos problemas observados e descritos pela pesquisadora desde 2010 em uma pesquisa anterior denominada: “O eixo transversal da linguagem como meio de desenvolver as competências linguísticas dos alunos UPTAG. Uma experiência etnográfica ”- O pesquisador decide continuar estudando essas habilidades na comunidade de estudos porque ainda existem deficiências alarmantes no uso da linguagem entre os alunos que não possuem as habilidades necessárias para o uso correto e compreensão da linguagem oral e escrita, que por sua vez afecta o desenvolvimento das competências investigativas Este problema merece atenção das diferentes áreas académicas do currículo.O presente trabalho cumpre as características da Investigação Aplicada segundo Padrón, J (2006) que afirma que este tipo de trabalho está orientado na descrição de uma realidade e, em seguida, propõe ações a partir de dar respostas ao estudo, ou



seja, após descrever as deficiências dos participantes do UPTAG, especificamente, do PNF em Ciência da Computação no que se refere às habilidades lingüísticas e de investigação. resolver o referido problema, recomenda-se a criação desta unidade curricular, bem como a prom. ote as aptidões lingüísticas e de investigação para que as outras unidades curriculares fortaleçam o pensamento crítico - reflexivo.

Palavras-chave: competências lingüísticas, competências de investigação, investigação aplicada, unidade curricular, programa nacional de formação.

Introducción

Aprender a leer, aprender a escribir, aprender a expresarse correctamente, son necesidades elementales en todo ser humano. Desde el principio del mundo, el hombre necesitó de la palabra para comunicarse, crear, hacerse sentir y modificar su entorno.

Leer bien, hablar bien y expresarse correctamente, son competencias básicas que debe desarrollar todo profesional, para desempeñarse eficazmente en el actual complejo campo laboral donde la tecnología avanza rápidamente. Los avances tecnológicos obligan al profesional a desarrollar niveles de conocimientos superiores a los de otras épocas.

Es por ello, que se exige al nuevo profesional una formación integral, con un pensamiento creativo, crítico – reflexivo. Evidentemente, esto se desarrolla desde la escuela y luego se consolida en la universidad, pero la realidad es distinta, cada vez son más los estudiantes que ingresan a la Educación Universitaria con serias deficiencias en las habilidades lingüísticas tales como: numerosos errores ortográficos, pobreza en el vocabulario, dificultad para expresar ideas, pensamientos, emociones con coherencia y claridad ya sea de forma escrita u oral; dificultad para decodificar y comprender textos.

Entonces, el problema se agudiza cuando estos jóvenes deben asumir el rol investigativo que tanto demanda las universidades porque ni siquiera tienen idea de cómo desarrollar un trabajo investigativo con carácter cualitativo bajo el método de Investigación Acción Participante como se exige en el Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero”, de Santa Ana de Coro, municipio Miranda, estado Falcón, actualmente, denominado como: Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” publicado el 24 de noviembre de 2014 en la Gaceta Oficial

de la República Bolivariana de Venezuela N°40.547 del Decreto N°1.223. Es pertinente resaltar que esta investigación fue presentada en el mes de junio del 2015 para optar al cambio de categoría de Asistente a Agregado.

Marco Teórico

Los planteamientos que se presentan a continuación servirán de fundamentación teórica para la investigación.

Primero, se tratará de la conceptualización e importancia sobre las habilidades lingüísticas como: expresión oral (hablar), comprensión oral (escuchar), comprensión de lectura (leer) y expresión escrita (escribir). Segundo, se conceptualizarán las competencias lingüísticas, pragmáticas, comunicativas e investigativas por ser parte fundamental para la comprensión de la investigación. Tercero, se expondrán los conceptos sobre el eje transversal lenguaje. Y, por último, se expondrá la definición e importancia el enfoque comunicativo, debido a que todos estos aspectos teóricos son importantes en la enseñanza - aprendizaje de la lengua.

Habilidades Lingüísticas

Expresión Oral: Hablar

¿Qué es la oralidad?

W. Ong (1997:20) llamo: “...oralidad primaria’ a la oralidad que carece de todo conocimiento de la escritura o de la impresión... ‘oralidad secundaria’ de la actual cultura de la alta tecnología, en la cual se mantiene una nueva oralidad mediante el teléfono, la radio, la televisión y otros aparatos electrónicos que para su existencia y funcionamiento dependen de la escritura y la impresión.”

En el caso de la presente investigación, se va hacer mayor énfasis a la oralidad secundaria que está asociada directamente al acto de hablar considerada en el campo de la pragmática como “un hacer”, debido a que el estudiante al realizar un diagnóstico participativo debe socializar con la comunidad y el medio para hacerlo es la oralidad. Además, por ser el instrumento de mayor uso en la comunicación ayudará a que el participante logre determinados objetivos tales como: informar, sensibilizar, convencer sobre la problemática que esté estudiando en una determinada comunidad.



Comprensión Oral: Escuchar

Escuchar sería la habilidad de comprender lo que se dice y su función en la comunicación. La persona que escucha selecciona lo relevante a su propósito.

Entonces, ¿Qué es escuchar?

Es comprender el mensaje, para lo cual se tiene que poner en marcha un proceso de construcción de significado y de interpretación de un discurso oral. Según Cassany, D (1998:107): Para escuchar bien, el oyente tiene que desarrollar una serie de destrezas (microhabilidades), las cuales suelen enunciarse en infinitivo y son: reconocer, seleccionar, interpretar, inferir, retener. Además de estas microhabilidades, necesita conocer mínimamente el sistema de la lengua y las actitudes (que serán fundamentales) que hacen referencia a la conducta del receptor y pueden cambiar de una cultura a otra.

En pocas palabras, escuchar es el medio que tiene el participante en el desarrollo del trabajo socio – comunitario para comprender las verdaderas necesidades de la comunidad en que esté socializando.

Comprensión de la lectura: Leer

¿Qué es leer?

Según Vieytes y otros (1992) citados por Odremán, N (2004:21): “Leer es un proceso activo y complejo que permite la interpretación de signos de un código escrito, es decir, significantes transformados en significados, de acuerdo con las vivencias personales, produciendo cambios entre el lector y el mensaje leído”. El buen lector siempre lee de manera activa, revisando sus propias experiencias, ideas y conocimientos y comparándolas con las del autor.

Leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Es decir, en el proceso de investigación se hace uso de las estrategias cognitivas y

metacognitivas, las cuales ayudarán al lector a: comprender el texto y a formarse juicios de valores que son necesario para el desarrollo del pensamiento crítico.

Expresión Escrita: Escribir

¿Qué es escribir?

Según Montolío, E (2002:11): “La habilidad de escribir, constituye un aprendizaje, no es el resultado de una capacidad innata: ningún hablante es capaz de escribir si no ha pasado por un período, siquiera breve, de formación de la escritura. Por demás, conseguir dicho objetivo se denomina un escritor experto”.

La escritura es una actividad que amerita que el escritor elabore textos adecuados, no ambiguos y que cumplan con eficacia el objetivo con el que fueron diseñados. Por ejemplo para la producción de los Proyectos Socio – Tecnológico, debido a que el participante necesita realizar registros anecdóticos de la comunidad en estudio, diseñar instrumentos y técnicas de investigación, redactar minutas, comunicaciones, textos descriptivos, textos expositivos entre otros. Por lo antes expuesto, el estudiante debe conocer las propiedades textuales (adecuación, coherencia, cohesión, corrección gramatical. lexical y estilo) para que de esta manera el texto cumpla con su principal función, comunicar.

Las Competencias en el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas

Competencia lingüística

La competencia lingüística es la encargada de permitir al hablante conocer las reglas de funcionamiento gramatical y textual de una lengua. Para Fraca, L y Linares, L (1999:192): “La competencia lingüística amerita además del desarrollo de un conocimiento experiencial que capacite al individuo para comprender el contenido de los mensajes, sean orales o escritos”. En líneas generales, está integrada, a su vez, por la léxica, la gramatical, la semántica, la fonológica, la ortográfica. En síntesis, esta competencia genera la riqueza y



el dominio del vocabulario, la corrección gramatical, el dominio de la pronunciación y de la ortografía en el usuario de una lengua.

La competencia pragmática

Según Cassany, D; Luna, M y Sanz, G (1998:85): “es la rama de la semiótica y de la lingüística que se encarga de estudiar todos aquellos conocimientos y habilidades que hacen posible el uso adecuado de la lengua”. Además, esta competencia analiza los signos verbales en relación al uso social que los hablantes que hacen de ellos: las situaciones, los propósitos, las necesidades, los roles de los interlocutores, las presuposiciones.

La competencia comunicativa

El término de competencia comunicativa fue propuesto por Hymes en 1967, para explicar que se necesita otro tipo de conocimientos, aparte de la gramática, para poder usar el lenguaje con propiedad, es decir, que el usuario de una lengua debe saber qué registro conviene utilizar en cada situación, qué hay que decir, qué temas son apropiados, cuáles son el momento, el lugar y los interlocutores adecuados, las rutinas comunicativas entre otras.

En definitiva, la competencia lingüística se asocia con el conocimiento de la lengua y la comunicativa con el uso. Por ello, en el ámbito educativo se debe tener como misión principal desarrollar dichas competencias, ya que sin ellas los usuarios de cualquier lengua no podrían aprender, comprender, conocer, hablar o escribir.

En Relación a las Competencias Investigativas

Desarrollar competencias investigativas en Educación implica vincular la teoría con la praxis investigativa, esto es, proporcionar herramientas cognoscitivas, técnicas, metodológicas y procedimentales que conlleven la observación, comprensión, análisis y reflexión crítica de la realidad entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible.

En este sentido, Escalante y Grijalva manifiestan que: "Las competencias investigativas, pretenden formar profesionales con amplios conocimientos y destrezas para emprender proyectos y programas de investigación de problemas, de relevancia social del contexto, el desarrollo de estas competencias pretende estructurar un pensamiento crítico, sistémico, abierto, reflexivo y creativo (Grijalva, 2010). En pocas palabras, es pertinente el desarrollo de competencias investigativas en la educación universitaria, debido a que deben ser aplicadas o llevadas a cabo al momento de emprender proyectos de investigación, donde el uso del pensamiento creativo, crítico y reflexivo será la condición necesaria para la producción científica.

El Eje Transversal Lenguaje

El eje transversal lenguaje se debe reconocer que la lengua es el principal mecanismo de socialización, debido a que el ser humano aprende a usar su lengua, no solo adquiere palabras, estructuras gramaticales, sino también significados culturales, concepciones del mundo y de sí mismo. El lenguaje es considerado el eje básico en la transmisión de los demás ejes transversales. Esto se debe a que posee las siguientes características tal como argumenta Villanueva, M y Rebolledo, M (2011: 88): participa en la formación de un pensamiento organizado, desarrolla la competencia comunicativa, ayuda a tomar conciencia de la realidad exterior e interior, favorece la incorporación a la vida social y permite la integración a la propia cultura y el respeto por los demás.

En conclusión, el ser humano a medida que avanza en la enseñanza de lengua oral y escrita, amplía su visión de la realidad, desarrolla las capacidades de conceptualización, generalización, análisis, síntesis y orienta el pensamiento crítico, creativo, reflexivo, lógico entre otros.



Enfoque comunicativo funcional en la enseñanza de la lengua

En el enfoque comunicativo se promulga un tipo de enseñanza centrada en el alumno, en sus necesidades tanto comunicativas como de aprendizaje. Para Odremán T, N (2005) manifiesta que hay dos grupos de contenidos que tienen que ser considerados en la enseñanza de la lengua: Primero, Los usos comunicativos: la competencia en el uso de los diversos discursos orales, escritos o iconográficos, en el marco de las convenciones socioculturales y reglas de tipo pragmáticas en la producción recepción de estos discursos. Y, por último, La reflexión de la lengua y la comunicación: remite fundamentalmente a los principios, los conceptos, los valores, las normas como recursos que permiten formalizar el conocimiento.

Marco metodológico

En esta fase se detallan los procedimientos empleados para realizar la investigación enfocada a la propuesta de la unidad curricular Taller de Expresión Oral y Escrita como medio para desarrollar las habilidades lingüísticas y competencias investigativas en los participantes del PNF de Informática del UPTAG.

Es pertinente definir el paradigma al cual pertenece la investigación, pero antes que todo se debe saber qué es un paradigma. Según Kuhn, es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo. De acuerdo con Beltrán y otros (1997) un paradigma sirve como guía para los profesionales en una disciplina porque indica las cuestiones o problemas importantes a estudiar, establece los criterios para el uso de "herramientas" apropiadas, y proporciona una epistemología.

En el caso de esta investigación, se fundamenta en el paradigma hipotético-deductivo o tradicional, llamado "cuantitativo" por algunos teóricos, en vista de que posee una concepción global positivista, es decir, tiene las características de ser particularista, objetiva, orientada a los resultados.

En definitiva, el método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Nivel de la investigación

Según Padrón (2006), los problemas de investigación se inscriben en una línea histórica de desarrollo, que llega hasta que el conocimiento científico cambia a conocimiento tecnológico, en el sentido de que las descripciones y explicaciones sobre los fenómenos deben llegar a convertirse en teoría de base o de insumo para el diseño de soluciones a problemas que presentan las áreas de demanda de ciencia y tecnología para posibilitar el desarrollo de las sociedades y la elevación de la calidad de vida de la gente. Por esta razón, el autor establece cuatro niveles en lo que llama análisis diacrónico de la investigación. Dichos niveles son el descriptivo, el explicativo, el contrastativo y el aplicativo.

En el caso de esta investigación, la misma se ubica en un nivel aplicativo, ya que considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana.

El presente trabajo cumple con las características de investigación aplicada porque está orientada en la descripción de una realidad para después proponer acciones basadas en dar respuestas al objeto de estudio, es decir, luego de describir las deficiencias de los participantes del UPTAG, respecto a las habilidades lingüísticas se propone como medida

de acción para solventar el problema antes mencionado el diseño de la unidad curricular Taller de Expresión Oral y Escrita.

Desde este punto de vista, es importante aclarar desde la perspectiva de Padrón, la investigación a nivel aplicativo implica la generación de una posible solución a un problema práctico partiendo de teorías científicamente comprobadas como explicación al fenómeno. En este caso, el sustento teórico lo representa el trabajo de investigación realizado denominado: “La unidad curricular Taller de expresión Oral y Escrita como medio para desarrollar habilidades lingüísticas y competencias investigativas en los participantes del PNF de informática del UPTAG”.

Nivel técnico

La investigación se llevó a cabo a través de las siguientes fases: diagnóstico y técnico (diseño), fundamentada en la estructura diacrónica de los programas de investigación. Padrón, J (2006) refiere el marco de los estudios en LINEA-i: en la Línea de Investigaciones en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación (LÍNEA -i) Venezuela, se utiliza el concepto de "estructura diacrónica" de los programas de investigación (esbozado arriba), según lo cual la Ciencia progresa en términos supra-individuales, partiendo de una fase Descriptiva, pasando luego a una Fase Explicativa o Teórica, yendo luego a una Fase Contrastiva o Evaluativa y terminando en una fase APLICATIVA.

Fase diagnóstico

Es meritorio destacar que la fase del diagnóstico ya está realizada, debido a que esta investigación es continuación de otra, la cual fue creada por la misma autora en el año 2010 denomina: “El eje transversal lenguaje como medio para desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la UPTAG. Una experiencia etnográfica”. Se puede evidenciar que aún prevalece la preocupación por la autora en dar respuestas a la problemática existente en la institución universitaria.

En dicha investigación después de un largo proceso de observación se diagnosticaron las diversas deficiencias en los estudiantes de la UPTAG respecto a las habilidades lingüísticas tales como: hablar, leer, escribir y escuchar. Por ello, se concluyó mediante aseveraciones que los estudiantes de esta universidad no desarrollan las habilidades lingüísticas a través del eje transversal insertado en la asignatura proyecto en los Programas Nacionales de Formación (PNF) y algunas de las categorías que argumentaron la misma fueron las siguientes: Condiciones de los estudiantes cuando ingresan la UPTAG, actitud actual de los estudiantes, situación del eje transversal lenguaje, necesidad de creación de una asignatura en el área de lenguaje, situación del estudiante cuando egrese de esta casa de estudio.

Por tal razón, considerando la necesidad de creación de una asignatura en el área de lenguaje se justifica luego del proceso de entrevistas a los docentes de la UPTAG, los cuales indicaron las características que debía poseer dicha asignatura como: fomentar el pensamiento crítico y la formación de un ciudadano integral (reflexivo – comunicativo). Además de los resultados del trabajo previo mencionado, para el diagnóstico se cumplió con una etapa de análisis documental sobre la manera como están concebidos el diseño y la aplicación de los componentes curriculares para desarrollar competencias lingüísticas en los estudiantes.

Fase diseño

La fase del diseño está referida a la fase evaluativa y aplicativa se realizará a través del diseño de la unidad curricular Taller de Expresión Oral y Escrita como medio para desarrollar las habilidades lingüísticas y competencias investigativas de los participantes del PNF de Informática de la UPTAG. En el diseño de la unidad curricular se anexa el desarrollo de competencias investigativas, debido a que se ha evidenciado que el eje central de los Programas Nacionales de Formación es Proyecto, y por ende los participantes deben ser competentes en el campo de la investigación. Por tal motivo, se decidió incluir las competencias investigativas con el propósito de contribuir en la formación integral de los estudiantes.

La fase del diseño está descrita como “Presentación de la Propuesta” (Ver Anexo)



Conclusiones

Todo oficio, profesión, empleo o actividad humana depende de la comunicación oral y escrita. La interacción humana imprescindible pasa por explicar, exponer, solicitar, debatir, proponer, convencer. El sentido del quehacer humano general y trascendente es comunicar ideas, sentimientos, objetivos, propósitos; este proceso de comunicación exige comprender los mensajes. En los contextos sociales, académicos y laborales, la presencia de la comunicación es decisiva; por lo cual, la unidad curricular “Taller de Expresión Oral y Escrita” pretende desarrollar en los participantes en el Programa Nacional de Formación de Informática (PNFI) las habilidades lingüísticas tan necesarias para reflexionar sobre el proceso comunicativo, así como las actitudes y competencias indispensables para interactuar desde una dialógica autocrítica y responsable. Además, de estas habilidades buscan fomentar las competencias investigativas, las cuales son tan necesarias para la ejecución de los Proyectos Socio-tecnológicos.

Por tal razón, luego de analizar el diseño curricular se llega a la conclusión que la unidad curricular “Taller de Expresión Oral y Escrita”, es pertinente su creación para el PNF de Informática, debido a que más allá de fortalecer las habilidades lingüísticas contribuye a la formación del pensamiento creativo, crítico – reflexivo, que solo se logra principalmente con la existencia de asignaturas adscritas al eje lenguaje en la matriz curricular y no con la eliminación de la misma. Los contenidos conceptuales (saber), procedimentales (hacer) y actitudinales (ser y convivir) de Taller de Expresión Oral y Escrita están explícitamente vinculados a las competencias investigativas.

Ejemplo de ello, se puede evidenciar en el contenido referido a Jerarquización de la información como parte de la unidad de Comprensión de la lectura porque los mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas y Uve “V” del conocimiento se relacionan con el acto investigativo puesto que ayudan a los estudiantes a organizar la información al momento de investigar y los favorece en la presentación oral del proyecto.

Otros contenidos pertinentes en el desarrollo de las competencias investigativas son los referidos a la unidad de expresión escrita porque los participantes adquieren destrezas escriturales necesarias para obtener información de la comunidad en estudio, redacción de los instrumentos de investigación y luego culminar con la producción escrita del proyecto. La unidad de expresión oral no es indiferente en la formación de las competencias investigativas, porque a través de las

entrevistas, conversaciones, charlas, actividades de socialización y la presentación oral del Proyecto Socio-tecnológico los estudiantes ponen en práctica las competencias comunicativas.

Recomendaciones

- El medio ideal para mejorar la calidad de la educación venezolana, la cual está siendo cuestionada actualmente debe iniciarse desde el aula de clase a través de propuestas curriculares como es el caso de la unidad curricular “Taller de Expresión Oral y Escrita”, la cual su génesis se fundamenta en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y competencias investigativas para la formación de los futuros Técnicos Superiores Universitarios e Ingenieros en Informática del Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gamero” en el ámbito académico, profesional y personal.
- Por ello se recomienda al Programa Nacional de Formación en Informática de la UPTAG lo siguiente:
- Creación del Saber Asociado “Metodología de la Investigación” para la asignatura Proyecto Socio-tecnológico.
- Fomentar en las demás unidades curriculares de la matriz curricular del PNF de Informática las competencias investigativas.
- Ampliar el perfil del egresado de TSU e Ingeniero (a) en el PNF en Informática, es decir, que se incluya el rol investigador debido a que por ser proyecto la columna vertebral de la carrera amerita desarrollarse dicho rol para así cumplir con la formación integral de los estudiantes.
- Fomentar en el PNF de Informática el eje transversal lenguaje para que las demás unidades curriculares fortalezcan el pensamiento crítico – reflexivo en los estudiantes.
- Crear en el IUTAG, líneas de investigación en competencias investigativas para que las mismas sean abordadas por los docentes – investigadores de los diversos PNF y así contribuir con la inter y transdisciplinariedad.



**Propuesta Curricular: Taller de Expresión Oral y Escrita
Trayecto I Trimestre: 1, 2 y 3**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

UNIDAD CURRICULAR: Taller de Expresión Oral y Escrita
UNIDADES DE CRÉDITO: 02 **CÓDIGO:** **COMPONENTE:** Trayecto I
TRIMESTRES: 1 – 2 – 3 **LAPSO:** 12 semanas cada trimestre
DURACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN CURRICULAR POR HORA: 45 Minutos.
HORAS TOTALES ASISTIDAS POR EL DOCENTE (HTEA): 02 horas Semanales. (Por cada trimestre)
HORAS TOTALES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE: 24 horas (Por cada trimestre)
Horas Totales Asistida: 24 horas (Por cada trimestre)
PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN: Informática.
ELABORADO POR: Juana Isabel Colina.

PROGRAMA SINÓPTICO			
UNIDAD DE FORMACIÓN INTEGRAL:		TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	
HTE: 144	HTA: 72	HTI: 72	U.C.: 2
TRAYECTO: I (Trimestres: 1, 2 y 3)		LAPSO:	CÓDIGO
PROPÓSITO: Promover en los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias lingüísticas y actitudes comunicativas para que reflexionen, comprendan y produzcan con adecuación textos de distinto tipo y género, en especial los académicos, tanto oral como escritos, valorando el lenguaje como instrumento de comunicación.			
SABERES:	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	REFERENCIAS
TEMAS (según el trimestre) Comprensión lectora y Expresión escrita -Desarrollar habilidades cognitiva, lingüística- pragmáticas para la comprensión lectora y producción de textos. Expresión Oral y Expresión Escrita. -Utilizar adecuadamente la lengua oral y escrita como medio de integración, interacción e instrumento eficaz para la comunicación Expresión Escrita Redactar con coherencia y cohesión diferentes tipos de textos, según la secuencia textual, estilo y necesidades comunicativas.	-Metacognición y autorregulación de los saberes -Establecimiento de relaciones lógicas, con sus respectivas semejanzas y diferencias. -Búsqueda de solución de problemas. -Esquemas -Argumentación en forma oral y escrita -Formulación de hipótesis -Representaciones de abstracciones -Relación causa-efectos -Lectura Crítica y reflexiva Discusiones	Cualitativa y Cuantitativa con diferentes tipos y formas. Tipos: -Inicial y o diagnóstica -Procesual y o formativa -Final y o sumativa En sus diferentes formas: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Todo el proceso evaluativo asumirá las siguientes características: Formativa, Integral, Transformadora, Científica, Flexible, Personalizada, Dialógica, Ética y Cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> Montolio Estrella (2000) Manual Práctico de Escritura Académica..Volumen III Parra María (2003) Cómo se produce el texto escrito. Teoría y Práctica. Calsamiglia, H.; Tusón, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de Análisis del Discurso Serrano, S., Peña, J., Aguirre, R Figuero, P., Madrid A. (2002) Formación de lectores y escritores autónomos Madruga, J. (2005) Lectura y Conocimiento. Martínez, M. Análisis del Discurso y Práctica Pedagógica Lomas, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y Práctica de la Educación Lingüística Cassany, D. (1999) Construir la escritura.

			<ul style="list-style-type: none"> • Cassany, D. (2000) Reparar la escritura
			REQUERIMIENTOS
			Materiales para la elaboración de Actividades y Guías didácticas

RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Pizarra Acrílica • Video Bean • Material Bibliográfico • C.D. • Grabador 	REFERENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Creme, Ph.; Lea, M. (2000). Escribir en la Universidad. • Martínez, M. Análisis del Discurso y Práctica Pedagógica • Lomas, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y Práctica de la Educación Lingüística • Cassany, D. (1999) Construir la escritura. • Cassany, D. (2000) Reparar la escritura • Montolio Estrella (2000) Manual Práctico de Escritura Académica..Volumen III
--	--

Referencias

1. Barrera I, y Fraca de B, L (1999).Psicolingüística y Desarrollo del Español II. 1era Edición. Editorial. Monte Ávila Editores Latinoamérica. Caracas, Venezuela.
2. Cassany, D (1998): Construir la escritura. Ed. Paidós. Barcelona, España.
3. Cassany, D; Luna, M y Sanz, G (1998): Enseñar lengua. 4ta. Edición. Editorial Graó. Barcelona, España.
4. Colina, J (2010): Guía didáctica para el incentivo de la expresión escrita en los estudiantes del I Semestre de Lenguaje y Comunicación del Instituto Universitario de Tecnología “Alonso Gómero”. (Trabajo de Investigación del Objetivo del Desempeño Individual Docente). Coro - Venezuela.
5. Decreto Presidencial de creación de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero”. (2014, 24 de noviembre) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°40.547. Decreto N°1.223.
6. Grijalva, C (2010). “competencias... nuevas prácticas investigativas, surgidas de una visión democrática”. Universidad de San Carlos de Guatemala
7. López, J (1998) El proceso de la escritura de la lectura crítica en la asignatura “Seminario de Mercadeo Agrícola” del Instituto Universitario de tecnología “Alonso Gamero”. Una aproximación etnográfica.
8. Montolío, E (2002): Manual práctico de escritura académica. Volumen II. Editorial Ariel. S. A. Barcelona – España.

9. Odremán, N (2005): Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas. Colecciones Brújula pedagógica. Editorial El Nacional. Caracas. Venezuela.
10. Odremán, N (2006): Formando a ciudadanos del futuro. Caracas: EL NACIONAL
11. Padrón, J. (1992): Aspectos Diferenciales de la Investigación Educativa. Caracas: USR.
12. Villanueva, M y Rebolledo, M (2011). Transversalidad, la teoría en la práctica. Primera edición. Editorial (FEDUPEL). Caracas – Venezuela.
13. Ong, W (1997)) Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra. F.C.E., México.

References

1. Barrera I, and Fraca de B, L (1999). Psycholinguistics and Spanish Development II. 1st Edition. Editorial. Monte Ávila Editores Latin America. Caracas Venezuela.
2. Cassany, D (1998): Construct writing. Ed. Paidós. Barcelona, Spain.
3. Cassany, D; Luna, M and Sanz, G (1998): Teach language. 4th. Edition. Editorial Graó. Barcelona, Spain.
4. Colina, J (2010): Didactic guide for the incentive of the written expression in the students of the I Semester of Language and Communication of the University Institute of Technology "Alonso Gómeo". (Research Work on the Objective of Individual Teacher Performance). Coro - Venezuela.
5. Presidential Decree for the creation of the "Alonso Gómeo" Territorial Polytechnic University of Falcón. (2014, November 24) Official Gazette of the Bolivarian Republic of Venezuela, No. 40,547. Decree No. 1,223.
6. Grijalva, C (2010). "Competences ... new investigative practices, arising from a democratic vision." University of San Carlos of Guatemala
7. López, J (1998) The process of writing critical reading in the subject "Agricultural Marketing Seminar" at the "Alonso Gómeo" University Institute of Technology. An ethnographic approach.
8. Montolío, E (2002): Practical manual of academic writing. Volume II. Editorial Ariel. S. A. Barcelona - Spain.

9. Odremán, N (2005): Strategies for the development of communication skills. Pedagogical compass collections. Editorial El Nacional. Caracas. Venezuela.
10. Odremán, N (2006): Training citizens of the future. Caracas: THE NATIONAL
11. Padrón, J. (1992): Differential Aspects of Educational Research. Caracas: USR.
12. Villanueva, M and Rebolledo, M (2011). Transversality, theory in practice. First edition. Editorial (FEDUPEL). Caracas Venezuela.
13. Ong, W (1997) Orality and writing. Technologies of the word. F.C.E., Mexico.

©2020 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).