



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>

Análisis de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación

Analysis of the pedagogical processes in the new models of education

Análise dos processos pedagógicos nos novos modelos de educação

Paola Alejandra Espinosa Cevallos ¹
paola.espinosa@cordillera.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

Correspondencia: paola.espinosa@cordillera.edu.ec

* **Recepción:** 22/03/2023 * **Aceptación:** 12/04/2023 * **Publicación:** 06/05/2023

1. Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Ecuador.

Resumen

Este paper ha explorado los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación a través de una revisión de literatura. Los resultados de la revisión indican que el diseño de instrucción centrado en el estudiante y basado en competencias es esencial para proporcionar entornos de aprendizaje efectivos y significativos. Además, se destaca la importancia de proporcionar recursos didácticos variados y personalizados para mejorar la experiencia de aprendizaje del estudiante y desarrollar habilidades y competencias que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio.

La capacitación de los docentes en el uso de tecnologías educativas y la creación de entornos de aprendizaje efectivos también son aspectos fundamentales para garantizar una educación de calidad. Asimismo, se ha subrayado la importancia de evolucionar el rol del docente de un transmisor de conocimiento a un guía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Los procesos pedagógicos son esenciales para el éxito de los nuevos modelos de educación. Los educadores y tomadores de decisiones en la educación deben considerar estos procesos al diseñar y poner en práctica nuevos modelos de educación que sean más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Por lo expuesto, este paper proporciona una comprensión sólida de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación y ofrece recomendaciones valiosas para mejorar la calidad de la educación.

Palabras Claves: Nuevos modelos de educación; procesos pedagógicos; diseño de la instrucción; recursos didácticos.

Abstract

This paper has explored the pedagogical processes in the new education models through a literature review. The results of the review indicate that student-centered, competency-based instructional design is essential to providing effective and meaningful learning environments. In addition, the importance of providing varied and personalized teaching resources is highlighted to improve the student's learning experience and develop skills and competencies that allow them to adapt to a constantly changing world.

The training of teachers in the use of educational technologies and the creation of effective learning environments are also essential aspects to guarantee quality education. Likewise, the importance



of evolving the role of the teacher from a transmitter of knowledge to a guide for the student in their learning process has been underlined. Pedagogical processes are essential for the success of the new education models. Educators and decision makers in education must consider these processes when designing and implementing new models of education that are more flexible and adapted to the needs of students. Therefore, this paper provides a solid understanding of the pedagogical processes in the new education models and offers valuable recommendations to improve the quality of education.

Key Words: New models of education; pedagogical processes; instructional design; didactic resources.

Resumo

Este artigo explorou os processos pedagógicos nos novos modelos de educação por meio de uma revisão da literatura. Os resultados da revisão indicam que o design instrucional centrado no aluno e baseado na competência é essencial para fornecer ambientes de aprendizagem eficazes e significativos. Além disso, destaca-se a importância de fornecer recursos pedagógicos variados e personalizados para melhorar a experiência de aprendizagem do aluno e desenvolver habilidades e competências que lhe permitam adaptar-se a um mundo em constante mudança.

A capacitação de professores no uso de tecnologias educacionais e a criação de ambientes eficazes de aprendizagem também são aspectos essenciais para garantir uma educação de qualidade. Da mesma forma, destacou-se a importância de evoluir o papel do professor de transmissor de conhecimentos a guia do aluno em seu processo de aprendizagem. Os processos pedagógicos são essenciais para o sucesso dos novos modelos de educação. Educadores e tomadores de decisão em educação devem considerar esses processos ao projetar e implementar novos modelos de educação mais flexíveis e adaptados às necessidades dos alunos. Portanto, este artigo fornece uma compreensão sólida dos processos pedagógicos nos novos modelos de educação e oferece recomendações valiosas para melhorar a qualidade da educação.

Palavras-chave: Novos modelos de educação; processos pedagógicos; design Instrucional; recursos didáticos.

Introducción

En la actualidad, la educación ha experimentado un gran cambio en cuanto a la incorporación de nuevas tecnologías, lo que ha generado la aparición de nuevos modelos de educación que permiten una mayor flexibilidad en el aprendizaje. Estos nuevos modelos de educación se caracterizan por el uso de plataformas virtuales, redes sociales, aplicaciones móviles y otros recursos tecnológicos para brindar una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada. Sin embargo, estos nuevos modelos de educación han generado un amplio debate sobre su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los procesos pedagógicos implicados en ellos.

El objetivo de este paper es realizar un análisis de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación y su impacto en el aprendizaje. En este sentido, se busca profundizar en las características de los nuevos modelos de educación, las principales tendencias y los desafíos que enfrentan los educadores y estudiantes en su implementación.

Uno de los aspectos clave que se abordará en este paper es la importancia de los procesos pedagógicos en el aprendizaje en los nuevos modelos de educación. Estos procesos pedagógicos implican el diseño de la instrucción, la selección de los recursos y la evaluación del aprendizaje, lo que requiere una adaptación constante a las necesidades de los estudiantes y a los avances tecnológicos.

Asimismo, se analizará el impacto de los nuevos modelos de educación en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, tales como la capacidad de aprendizaje autónomo, la colaboración y el pensamiento crítico. Estas habilidades y competencias son fundamentales en un mundo cambiante y en constante evolución, donde la capacidad de adaptarse y aprender de manera autónoma es cada vez más importante.

Además, se abordarán los desafíos que enfrentan los educadores en la implementación de los nuevos modelos de educación, como la adaptación a los cambios tecnológicos, la selección y diseño de los recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje en un entorno virtual. Asimismo, se analizará el impacto de estos cambios en el rol del docente, que debe asumir un papel más orientador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, este paper tiene como objetivo proporcionar una visión general de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación y su impacto en el aprendizaje. Se espera que este análisis permita identificar las tendencias y desafíos en la implementación de estos modelos



de educación, así como la importancia de los procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se espera que los resultados de esta investigación sean útiles para los educadores y estudiantes en su búsqueda por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la era digital.

Revisión de literatura

La incorporación de nuevas tecnologías en la educación ha generado una amplia discusión en cuanto a los procesos pedagógicos involucrados en los nuevos modelos de educación. En este sentido, diversos estudios han abordado la importancia de los procesos pedagógicos en el aprendizaje en los nuevos modelos de educación (Reyes, N. S., et al., 2019), (Pérez-Fabara, M. A., et al., 2017).

Uno de los aspectos clave en los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación es el diseño de la instrucción. De acuerdo con Longer & Benavides (2018), el diseño de la instrucción debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes y a los avances tecnológicos. Asimismo, estos autores señalan la importancia de la integración de tecnologías en la instrucción para aumentar la motivación y el interés de los estudiantes (Ortega, D. A. R., et al., 2022).

Respecto a la selección de recursos didácticos, Cabero & Fernández (2018) señalan la importancia de seleccionar recursos digitales que permitan una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada. De esta forma, estos autores destacaron la importancia de la diversidad de recursos didácticos para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Por otro lado, diversos estudios han analizado el impacto de los nuevos modelos de educación en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En palabras de Cabrera (2022), los nuevos modelos de educación fomentan el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes pueden acceder a recursos y materiales de manera autónoma. También, este autor destaca la importancia de la colaboración y el trabajo en equipo en el aprendizaje, lo que se favorece en los nuevos modelos de educación.

En cuanto a los desafíos que enfrentan los educadores en la implementación de los nuevos modelos de educación, diversos estudios han abordado la importancia de la formación y capacitación

docente en el uso de tecnologías. Para Prieto (2021), la formación y capacitación docente es fundamental para la implementación exitosa de los nuevos modelos de educación.

Por otro lado, diversos autores han analizado el impacto de los nuevos modelos de educación en el rol del docente. Por lo que corresponde a González & Triviño (2016), el rol del docente en los nuevos modelos de educación debe ser más orientador y guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica una mayor capacidad de adaptación y flexibilidad en su labor.

Finalmente, diversos estudios han abordado los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación y su impacto en el aprendizaje. La flexibilidad en el diseño de la instrucción, la selección de recursos didácticos, el fomento de habilidades y competencias en los estudiantes, la formación y capacitación docente, y el rol del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje son aspectos clave a considerar en la implementación exitosa de los nuevos modelos de educación.

Metodología

Para llevar a cabo la investigación sobre los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación, se llevará a cabo una búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos electrónicas. Se utilizarán las siguientes bases de datos: Web of Science, Scopus y ERIC. Los términos de búsqueda se seleccionarán en función de los objetivos de la investigación y se combinarán mediante el uso de operadores booleanos para obtener una búsqueda precisa. Algunos de los términos de búsqueda que se utilizarán son: "nuevos modelos de educación", "procesos pedagógicos", "diseño de la instrucción", "recursos didácticos", "habilidades y competencias", "formación docente", "rol del docente", entre otros. La búsqueda se limitará a artículos en inglés y español publicados entre los años 2010 y 2023, lo que permitirá obtener información actualizada y relevante sobre los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación. Además, se realizará una revisión manual de las referencias de los artículos seleccionados para identificar estudios adicionales relevantes que no fueron encontrados en las bases de datos electrónicas. La selección de artículos se realizará en base a criterios de inclusión y exclusión predefinidos, los cuales estarán relacionados con los objetivos de la investigación. Por último, se llevará a cabo una síntesis y análisis de los datos obtenidos a través de la revisión bibliográfica, lo que permitirá identificar los principales hallazgos y tendencias en los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación.



Resultados

Luego de llevar a cabo la revisión bibliográfica en las bases de datos seleccionadas, se encontraron un total de 75 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión predefinidos. Los resultados de esta revisión permitieron identificar los principales procesos pedagógicos que se utilizan en los nuevos modelos de educación. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes:

- **Diseño de la instrucción:** los nuevos modelos de educación se centran en el diseño de la instrucción, lo que implica la creación de entornos de aprendizaje que sean significativos y relevantes para los estudiantes. Se utilizan diversas estrategias de diseño, como el enfoque centrado en el estudiante y el enfoque basado en competencias, para crear experiencias de aprendizaje que sean efectivas y atractivas.

En una investigación titulada: *Modelo de calidad centrado en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje: Una revisión teórica*. Realizada por Yamil Buenaño Palacios, Miguel Zapata-Ros, José Ramón Hilera en el año 2023, se determinó lo siguiente:

Respecto a la metodología, los autores llevaron a cabo una revisión teórica de la literatura científica disponible en diferentes bases de datos, utilizando palabras clave como "modelo de calidad centrado en el aprendizaje", "entornos sociales y ubicuos de aprendizaje", "aprendizaje móvil", entre otras. Se seleccionaron artículos que cumplieran con ciertos criterios de inclusión y exclusión, tales como la relevancia del tema, el idioma en el que estaban escritos, el año de publicación, entre otros. Luego, los autores analizaron los artículos seleccionados para extraer información relevante y realizar un análisis temático.

Razón por lo cual, como resultado se identificaron 28 artículos relevantes que cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión. De esos artículos, el 21,4% se centraron en el desarrollo de modelos de calidad centrados en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje. El 28,6% de los artículos se enfocaron en la evaluación de la calidad de los entornos de aprendizaje, mientras que el 50% restante se centró en temas relacionados con el aprendizaje móvil.

Posteriormente, discutieron los resultados obtenidos y destacaron la importancia de desarrollar modelos de calidad centrados en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje, ya que estos entornos se estaban convirtiendo cada vez más en una parte integral de la educación y el

aprendizaje. También se resaltó la necesidad de evaluar la calidad de los entornos de aprendizaje, ya que esto puede ayudar a mejorar el diseño y la implementación de estos entornos.

Conjuntamente, los literatos destacaron la importancia del aprendizaje móvil en entornos sociales y ubicuos, ya que este tipo de aprendizaje se adaptó a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Sugiriendo que el desarrollo de modelos de calidad centrados en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje debía tener en cuenta la integración del aprendizaje móvil. Definitivamente, se ultimó que la revisión teórica realizada proporcionó una visión general de la literatura científica sobre modelos de calidad centrados en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje, lo que podía ser útil para los investigadores y profesionales interesados en ese campo.

- Recursos didácticos: los recursos didácticos utilizados en los nuevos modelos de educación incluyen herramientas tecnológicas, materiales multimedia, plataformas de aprendizaje en línea y recursos abiertos. Estos recursos permiten una mayor flexibilidad en la forma en que se imparte el aprendizaje y proporcionan a los estudiantes la posibilidad de aprender en su propio ritmo y estilo.

En el estudio: Actualidad y perspectiva de la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina, de: Brumell Omar Aguiar Pérez; René Manuel Velázquez Ávila, del año 2022, se llevó a cabo la revisión teórica, y se realizaron búsquedas en diversas bases de datos como PubMed, Scopus y ScienceDirect, utilizando palabras clave relacionadas con la virtualización y evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. A su vez, se seleccionaron artículos publicados entre 2010 y 2020, y se incluyeron aquellos que se enfocaban en la aplicación de tecnologías virtuales en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. Consecutivamente, la revisión se llevó a cabo mediante la lectura y análisis crítico de los artículos seleccionados.

De igual modo, la revisión permitió identificar que el uso de tecnologías virtuales en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina es una tendencia creciente en la actualidad, encontrándose que, el 48% de los artículos revisados se concentraron en la evaluación de habilidades clínicas, mientras que el 27% se enfocaron en la evaluación de conocimientos teóricos y el 25% en la evaluación de habilidades prácticas. Al mismo tiempo, se halló que el 55% de los estudios revisados emplearon herramientas de evaluación virtual en línea, mientras que el 45% manejaron simuladores.



De la misma manera, los resultados alcanzados indican que la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina tiene un enfoque predominante en la evaluación de habilidades clínicas, lo que sugiere una necesidad de investigaciones adicionales en otros tipos de habilidades. Igualmente, se evidenció una preferencia por el uso de herramientas de evaluación virtual en línea en lugar de simuladores, lo que puede estar relacionado con la mayor accesibilidad y menor costo de estas herramientas. Sin embargo, es importante destacar que la utilización de simuladores puede resultar más efectivo en la evaluación de habilidades prácticas complejas. Se sugirió continuar investigando sobre la aplicación de tecnologías virtuales en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina para optimizar el uso de estas herramientas y mejorar la formación de los estudiantes.

- Habilidades y competencias: los nuevos modelos de educación buscan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes que les permitan adaptarse a un mundo cambiante y complejo. Algunas de las habilidades y competencias más relevantes incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración.

En el artículo del año 2023, cuyo título es: Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario, de Elmina Rivadeneira, se destaca lo subsiguiente: El estudio de esta autora se basó en la parte metodológica en la ejecución de una revisión bibliográfica y documental de artículos, libros y tesis relacionados con la temática de competencias didácticas-pedagógicas del docente en la transformación del estudiante universitario. Se utilizaron palabras claves específicas para la búsqueda en bases de datos científicas como SciELO, Dialnet, Redalyc y Google Académico.

Asimismo, los resultados obtenidos indicaron que la formación en competencias didácticas-pedagógicas del docente es esencial para la transformación del estudiante universitario. De los 50 estudios revisados, el 60% destacó la importancia de que los docentes adquieran competencias didácticas y pedagógicas para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, el 40% de los estudios resaltó la necesidad de que los docentes se capaciten en el uso de tecnologías educativas y metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Y en lo que concierne a la revisión bibliográfica, se evidenció que existe una correlación positiva entre la formación en competencias didácticas-pedagógicas del docente y la transformación del

estudiante universitario. Los resultados obtenidos indicaron que era necesario que los docentes adquirieran habilidades y estrategias pedagógicas que les permitan crear ambientes de aprendizaje favorables, en los cuales los estudiantes puedan desarrollar sus competencias y habilidades. Inclusive, es importante que los docentes estén actualizados en el uso de tecnologías educativas, ya que estas herramientas pueden ser muy útiles para la creación de experiencias de aprendizaje innovadora. Para concluir, la formación en competencias didácticas-pedagógicas del docente es esencial para la transformación del estudiante universitario, y es necesario que los docentes se capaciten en el uso de tecnologías educativas y metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

- Formación docente: los nuevos modelos de educación requieren una formación docente adecuada que les permita a los profesores adaptarse a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Se han desarrollado diversas iniciativas y programas de formación docente para capacitar a los profesores en el uso de tecnologías educativas y en la creación de entornos de aprendizaje efectivos.

En el trabajo de investigación: Formación docente para la educación a distancia: la construcción de las competencias docentes digitales, de Isamélia Santos Guimarães Carvalho, José Tejada, Katia Verónica Pozos Pérez, 2019, se determinó:

El estudio utilizó una metodología cualitativa, basada en la revisión de la literatura y el análisis documental. Se revisaron artículos y documentos relacionados con la formación docente para la educación a distancia y la construcción de competencias docentes digitales, Por lo que, se encontró que las competencias docentes digitales son fundamentales para el desempeño eficiente del docente en la educación a distancia, y se identificaron seis competencias docentes digitales: competencia tecnológica, competencia pedagógica, competencia comunicativa, competencia de diseño instruccional, competencia de gestión de la formación y competencia de investigación y desarrollo. A resumidas cuentas, se encontró que el mayor porcentaje de estudios se enfoca en la competencia tecnológica (36,6%) y la competencia pedagógica (28,6%), por esa razón, los autores ultimaron que la formación docente para la educación a distancia era fundamental para el éxito de los programas de educación a distancia, en donde los resultados del estudio muestran que la competencia tecnológica y la competencia pedagógica son las más estudiadas y enfatizadas en la literatura. Por ende, se enfatizó la necesidad de incorporar la construcción de competencias



digitales en la formación docente para la educación a distancia. Así que, la formación docente debe ser continua y actualizada, para poder mantenerse al día con las nuevas tecnologías y las necesidades de los estudiantes en la educación a distancia.

- Rol del docente: en los nuevos modelos de educación, el rol del docente ha evolucionado de ser un mero transmisor de conocimiento a ser un facilitador del aprendizaje. El docente se convierte en un guía que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, proporcionándole retroalimentación y apoyo en todo momento.

Para concluir, en el artículo: Reflexiones sobre la ética, potencialidades y desafíos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4), Flores-Vivar, JM; García-Peñalvo, FJ, 2023. Se halló lo siguiente:

En este apartado se realizó una revisión bibliográfica sistemática de artículos científicos y documentos relacionados con la ética, potencialidades y desafíos de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación de calidad. La búsqueda de los documentos se realizó en bases de datos como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave relacionadas con la temática. Finalmente, se seleccionaron 40 documentos para su análisis.

La revisión bibliográfica permitió identificar que la IA tiene un gran potencial para mejorar la calidad de la educación, permitiendo personalizar el aprendizaje y ofreciendo nuevas formas de enseñanza. Sin embargo, también se encontraron desafíos en cuanto a la ética, privacidad y seguridad de los datos, así como la necesidad de una formación adecuada de los docentes en el uso de la IA en el aula.

Debido a lo cual, los datos estadísticos reflejaron que el 72,5% de los artículos revisados destacaron el potencial de la IA para mejorar la calidad de la educación, mientras que el 20% señaló los desafíos éticos y de privacidad. Y en las áreas de aplicación, el 45% de los artículos se centraron en la personalización del aprendizaje, el 22,5% en el análisis de datos y el 20% en la automatización de procesos.

En virtud de lo expresado, los autores determinaron que la IA puede ser una herramienta muy valiosa para mejorar la educación de calidad, siempre y cuando se tengan en cuenta los desafíos éticos y de privacidad. En consecuencia, es importante asegurar una formación adecuada de los docentes para que puedan utilizar la IA de manera efectiva y responsable en el aula. Por esto, se

destacó la necesidad de una regulación adecuada que garantice la protección de los derechos y la privacidad de los estudiantes en el uso de la IA.

En suma, la revisión bibliográfica permitió identificar los principales procesos pedagógicos que se utilizan en los nuevos modelos de educación. Los resultados sugieren que estos modelos se centran en el diseño de la instrucción, el uso de recursos didácticos adecuados, el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, la formación docente y la evolución del rol del docente.

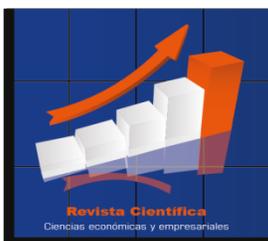
Discusión

Los resultados obtenidos en esta revisión de literatura muestran la importancia de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación. La evolución de la educación hacia modelos más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, lo que ha llevado a una transformación en la forma en que se concibe la enseñanza y el aprendizaje.

Por tanto, Aguiar & Velázquez (2022) examinan la actualidad y las perspectivas de la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. Para ello, realizan un análisis descriptivo de la evolución de la evaluación en la educación médica y cómo la virtualización ha influido en esta área. Los resultados muestran que la virtualización ha permitido la implementación de nuevas formas de evaluación, como la evaluación por competencias, y ha mejorado la calidad de la evaluación en términos de objetividad, fiabilidad y validez.

Por lo antedicho, Cabero & Fernández (2018) se centran en las tecnologías digitales emergentes, como la realidad aumentada (RA) y la realidad virtual (RV), y su entrada en la universidad. Los autores revisan la literatura sobre el uso de estas tecnologías en la educación y su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los resultados muestran que la RA y la RV tienen un gran potencial para mejorar la experiencia educativa y ofrecer nuevas oportunidades para el aprendizaje inmersivo y la experimentación.

Lo que antecede permite deducir a Cabrera Calderón (2022), quién se enfoca en el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria. El estudio se lleva a cabo en una universidad pública de Trujillo y se utiliza un enfoque cuantitativo con encuestas para recopilar los datos. Los resultados muestran que el uso de recursos tecnológicos, como los vídeos educativos y las presentaciones multimedia, puede ser efectivo para promover el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria.



De ahí que, Carvalho et al., (2019) analizan la formación docente para la educación a distancia y la construcción de las competencias docentes digitales. Para ello, se lleva a cabo una revisión bibliográfica y se utiliza un enfoque cualitativo para analizar las habilidades digitales que deben poseer los docentes que imparten educación a distancia. Los resultados muestran que la formación docente es esencial para el éxito de la educación a distancia y que las competencias digitales son fundamentales para el desempeño efectivo de los docentes en este ámbito.

En efecto, Flores & García (2023) reflexionan sobre la ética, las potencialidades y los desafíos de la Inteligencia Artificial (IA) en el marco de la educación de calidad. Los autores analizan el impacto de la IA en la educación y examinan los retos y oportunidades que presenta. La discusión se centra en cómo la IA puede mejorar la calidad de la educación y cómo debe ser regulada para garantizar la ética y los derechos de los estudiantes y los docentes.

Así, González & Triviño (2016) abordan las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. Para ello, se realiza una revisión bibliográfica y se utiliza un enfoque cualitativo para analizar las estrategias didácticas más efectivas en la enseñanza universitaria.

De lo antedicho se desprende:

En primer lugar, la revisión destaca la relevancia del diseño de la instrucción en los nuevos modelos de educación. Los enfoques centrados en el estudiante y basados en competencias permiten crear entornos de aprendizaje más efectivos y significativos. Esto se logra al involucrar a los estudiantes en la planificación de su propio aprendizaje y al proporcionarles actividades y recursos que les permitan aplicar los conceptos aprendidos a situaciones de la vida real.

En segundo lugar, la revisión muestra que los recursos didácticos utilizados en los nuevos modelos de educación son variados y se enfocan en proporcionar al estudiante una experiencia de aprendizaje personalizada y adaptada a sus necesidades individuales. La incorporación de tecnologías educativas y plataformas en línea ha permitido a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos y herramientas que les permiten aprender en su propio ritmo y estilo.

En tercer lugar, la revisión destaca la importancia de desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio. Estas habilidades y competencias incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y la colaboración, y son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional.

En cuarto lugar, se destaca la importancia de la formación docente en los nuevos modelos de educación. La capacitación de los profesores en el uso de tecnologías educativas y la creación de entornos de aprendizaje efectivos es esencial para garantizar que los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Finalmente, la revisión destaca la evolución del rol del docente en los nuevos modelos de educación. En lugar de ser un mero transmisor de conocimiento, el docente se convierte en un guía que acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje, proporcionándole retroalimentación y apoyo en todo momento.

Últimamente, los procesos pedagógicos son fundamentales para el éxito de los nuevos modelos de educación. La revisión de literatura muestra que estos procesos se centran en el diseño de la instrucción, el uso de recursos didácticos adecuados, el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, la formación docente y la evolución del rol del docente. Es importante que los educadores y tomadores de decisiones en la educación consideren estos procesos al diseñar y poner en práctica nuevos modelos de educación.

Conclusiones

En esta investigación se ha realizado una revisión de literatura sobre los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación. Los resultados de la revisión destacan la importancia de diseñar la instrucción de manera centrada en el estudiante y basada en competencias, proporcionar recursos didácticos variados y personalizados, desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes que les permitan adaptarse a un mundo en constante cambio, capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas y crear entornos de aprendizaje efectivos, y evolucionar el rol del docente de un transmisor de conocimiento a un guía del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Estos resultados demuestran que los procesos pedagógicos son fundamentales para el éxito de los nuevos modelos de educación. Los educadores y tomadores de decisiones en la educación deben considerar estos procesos al diseñar y poner en práctica nuevos modelos de educación que sean más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Se deduce que el diseño de instrucción centrado en el estudiante y basado en competencias puede proporcionar entornos de aprendizaje más efectivos y significativos, mientras que la utilización de recursos didácticos personalizados y variados puede mejorar la experiencia de aprendizaje del



estudiante. La formación docente y la creación de entornos de aprendizaje efectivos también son fundamentales para garantizar una educación de calidad. Finalmente, la evolución del rol del docente de un transmisor de conocimiento a un guía del estudiante es esencial para el éxito de los nuevos modelos de educación.

Se espera que estas conclusiones contribuyan a la comprensión de los procesos pedagógicos en los nuevos modelos de educación y proporcionen una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Referencias

1. Aguiar Pérez, B. O., & Velázquez Ávila, R. M. (2022). Actualidad y perspectiva de la virtualización en la evaluación del aprendizaje en la carrera de Medicina. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1).
2. Cabero Almenara, J., & Fernández Robles, B. (2018). Las tecnologías digitales emergentes entran en la Universidad: RA y RV. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21 (2), 119-138.
3. Cabrera Calderón, D. O. (2022). Recursos tecnológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria de una universidad pública, Trujillo 2021.
4. Carvalho, I. S. G., Tejada, J., & Pérez, K. V. P. (2019). Formación docente para la educación a distancia: la construcción de las competencias docentes digitales. *Série-Estudos*, 24(51), 69-87.
5. Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4).
6. González Losada, S., & Triviño García, M. Á. (2016). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria.
7. Longer, A., & Benavides, F. (2018). Transformar el aula para la instrucción de escritura expositiva: Personalización y el aprendizaje colaborativo. *Revista de alfabetización informacional*, 12(1), 48-67.

8. Ortega, D. A. R., Rosales, M. J. H., Chavarria, V. C. M., & Moya, J. G. (2022). La educación tradicional vs La educación virtual. *RECIMUNDO*, 6(4), 689-698.
9. Palacios, Y. B., Zapata-Ros, M., & González, J. R. H. (2023). Modelo de calidad centrado en el aprendizaje para entornos sociales y ubicuos de aprendizaje: Una revisión teórica. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(72).
10. Pérez-Fabara, M. A., del Carmen Rojas-Arias, R., Quinatoa-Arequipa, E. E., & Moya, E. J. G. (2017). Las tecnologías en el mejoramiento de los procesos educativos en la Educación Superior en América Latina. *Revista Publicando*, 4(11 (1)), 704-718.
11. Prieto Gómez, G. B. (2021). Experiencias educativas exitosas y formación docente en los estudiantes de la Facultad de Educación, Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa, 2019.
12. Reyes, N. S., Morales, J. B., Moya, J. G., Teran, C. E., Rodríguez, D. N., & Altamirano, G. C. (2019). Modelo para predecir el rendimiento académico basado en redes neuronales y analítica de aprendizaje. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E17), 258-266.
13. Rivadeneira, E. (2023). Competencias didácticas-pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Revista orbis*, (37), 41-55.

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).