

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

Incidencia de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de los egresados y graduados del INT

Incidence of pre-professional practices in the labor insertion of INT graduates and graduates

Incidência de práticas pré-profissionais na inserção laboral de egressos e egressos do INT

Margoth Edit Reveca Rea-Vozmediano ^I
reveca.rea@intsuperior.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1399-4368>

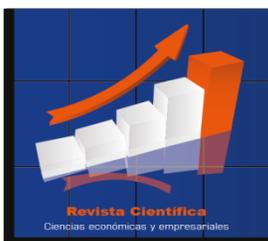
Silvia de los Ángeles Montesdeoca-Vásquez ^{II}
silvia.montesdeoca@intsuperior.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-1523-0921>

Maritza Alexandra Puentestar-Gómez ^{III}
maritza.puentestar@intsuperior.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9505-2708>

Correspondencia: reveca.rea@intsuperior.edu.ec

* **Recepción:** 21/06/2023 * **Aceptación:** 12/07/2023 * **Publicación:** 18//08/2023

1. Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Ecuador.
2. Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Ecuador.
3. Instituto Superior Tecnológico Nelson Torres, Ecuador.



Resumen

La inserción laboral es un ámbito que preocupa a graduados y egresados, así como también a las distintas autoridades que dirigen las instituciones de educación superior puesto que estas entidades semestre a semestre integran al mercado laboral nuevos profesionales sin conocer si realmente están siendo empleados en la profesión que obtuvieron. El vínculo muy estrecho entre los institutos tecnológicos y el mundo laboral ha hecho que los primeros generen herramientas de inserción, como son las prácticas preprofesionales, más sin embargo los problemas de desempleo y subempleo siguen siendo una constante en la sociedad. Este trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de las prácticas preprofesionales en la inserción laboral de egresados y graduados de la carrera de Administración del INT; y de esta manera comprender en qué porcentaje y cómo inciden las prácticas en los resultados de empleo. Es una investigación cuali-cuantitativa es decir de enfoque mixto, apoyada en una metodología exploratoria y descriptiva, no experimental. El levantamiento de la información se realizó mediante encuestas, orientadas al grupo de estudiantes que realizaron el proceso de prácticas en el periodo 2022 I y que actualmente un porcentaje de estos se hallan en la condición de egresados y otro grupo de graduados. Esta investigación tiene alcances teóricos y prácticos porque conlleva al reconocimiento de que las prácticas preprofesionales contribuyen a desarrollar competencias laborales incidiendo de forma positiva en la empleabilidad de los egresados y graduados.

Palabras Claves: Prácticas preprofesionales; Inserción laboral; Competencias laborales.

Abstract

Labor insertion is an area that worries graduates and graduates, as well as the different authorities that run higher education institutions, since these entities, semester by semester, integrate new professionals into the labor market without knowing if they are really being employed in the profession. what they got The very close link between technological institutes and the world of work has made the former generate insertion tools, such as pre-professional practices, but nevertheless the problems of unemployment and underemployment continue to be a constant in society. This work aims to analyze the incidence of pre-professional practices in the labor insertion of graduates of the INT Administration career; and in this way understand in what percentage and

how the practices affect the employment results. It is a qualitative-quantitative research, that is, a mixed approach, supported by an exploratory and descriptive, non-experimental methodology. The information was collected through surveys, aimed at the group of students who completed the internship process in the period 2022 I and that currently a percentage of these are in the condition of graduates and another group of graduates. This research has theoretical and practical scope because it leads to the recognition that pre-professional practices contribute to developing job skills, positively affecting the employability of graduates and graduates.

Key Words: Pre professional practices; Labor insertion; Labor competencies.

Resumo

A inserção laboral é uma área que preocupa os licenciados e licenciadas, bem como as diferentes autoridades que dirigem as instituições de ensino superior, uma vez que estas entidades, semestre a semestre, integram novos profissionais no mercado de trabalho sem saber se estão realmente a exercer a profissão. o que eles conseguiram A ligação muito estreita entre os institutos tecnológicos e o mundo do trabalho fez com que os primeiros gerassem ferramentas de inserção, como as práticas pré-profissionais, mas mesmo assim os problemas do desemprego e do subemprego continuam a ser uma constante na sociedade. Este trabalho tem como objetivo analisar a incidência das práticas pré-profissionais na inserção laboral dos egressos da carreira de Administração do INT; e desta forma compreender em que percentagem e como as práticas afetam os resultados do emprego. Trata-se de uma pesquisa quali-quantitativa, ou seja, de abordagem mista, apoiada em metodologia exploratória e descritiva, não experimental. A informação foi recolhida através de inquéritos, dirigidos ao grupo de alunos que concluíram o processo de estágio no período 2022 I e que atualmente uma percentagem destes se encontra na condição de licenciados e outro grupo de licenciados. Esta investigação tem abrangência teórica e prática porque leva ao reconhecimento de que as práticas pré-profissionais contribuem para o desenvolvimento de competências profissionais, afetando positivamente a empregabilidade dos licenciados e licenciadas.

Palavras-chave: Práticas pré-profissionais; Inserção laboral; Competências trabalhistas.



Introducción

Las prácticas preprofesionales desempeñan un papel crucial en la inserción laboral de los egresados y graduados de los Institutos Tecnológicos Superiores en Latinoamérica, ya que a través de este proceso los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno laboral real permitiéndoles adquirir experiencia relevante no sólo para su campo de estudio sino también para el campo laboral al cual se incluirán luego de culminar la carrera (Guarnizo, 2018).

Para De la Flor (2018), las instituciones educativas de nivel superior y en especial los institutos tecnológicos conjuntamente con las empresas juegan un papel crucial en la incidencia de las prácticas preprofesionales al momento de que el estudiante se inserta en el campo laboral. Estas colaboraciones permiten a los estudiantes realizar prácticas en entornos laborales reales, lo que les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos y desarrollar habilidades prácticas relevantes para el campo laboral. Además, la participación activa de las empresas en el diseño y supervisión de las prácticas asegura una mejor alineación entre las necesidades del mercado laboral y la formación de los estudiantes (Mayorga, M. 2017).

De acuerdo con el CACES (2020), los institutos tecnológicos superiores del Ecuador brindan a los estudiantes una educación técnica y práctica permitiéndoles desarrollar habilidades y conocimientos específicos demandados por el sector laboral, es así que mediante las prácticas preprofesionales la formación académica se convierte en integral, facilita a los estudiantes desenvolverse en un entorno del mercado laboral.

En la ciudad de Cayambe el Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres desempeña un papel crucial en la formación académica de los estudiantes de la región al encontrarse dentro de un sector eminentemente productivo mantiene convenios con las empresas del sector para que los estudiantes puedan realizar las practicas preprofesionales y consolidar de esta manera su formación académica profesional. Las prácticas preprofesionales han adquirido un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al brindar la oportunidad de desenvolverse en un entorno laboral real. A través de esta experiencia, los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir habilidades y conocimientos prácticos altamente valorados por los empleadores, razón por la cual este proceso se han vuelto un requisito académico esencial para asegurar que los estudiantes estén mejor

posicionados en el mercado laboral y cuenten con mayores perspectivas de éxito profesional (Valencia, et al. 2018).

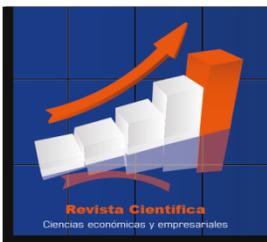
En la actualidad disponer de experiencia laboral se ha vuelto un requisito primordial indispensable para la contratación de perfiles profesionales; para las empresas las prácticas preprofesionales brindan a los estudiantes la oportunidad de diferenciarse y demostrar la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en situaciones reales de trabajo desarrollando así sus habilidades y la resolución de problemas (Montaña, E. 2017). A través de las prácticas preprofesionales los estudiantes pueden establecer contactos y relaciones en el ámbito laboral, estas conexiones pueden ser valiosas a la hora de buscar empleo después de la graduación, los estudiantes pueden obtener referencias y recomendaciones de los profesionales de las empresas donde realizaron sus pasantías. El proceso de las prácticas preprofesionales permite a los estudiantes explorar diferentes áreas de trabajo y evaluar si su elección de carrera se ajusta a sus intereses y habilidades, sin duda alguna que esta experiencia puede ayudar a los graduados a tomar decisiones más informadas sobre su trayectoria profesional y evitar así fracasos profesionales a futuro Rodríguez, J. et al (2022). El estudio tiene por objeto evaluar el impacto de las prácticas preprofesionales a través de la contrastación de información primaria obtenida de egresados y graduados para el conocimiento del nivel de empleabilidad en el periodo 2022 I

Metodología

El diseño de la investigación es no experimental, observando y analizando las características de las variables relevantes para la investigación tal como se desarrolla en su contexto sin que estas sean manipuladas, siendo así la participación en prácticas preprofesionales y los resultados en la inserción laboral. El enfoque de la investigación es de carácter mixto analizando desde el aspecto numérico las variables cuantitativas. Mientras que las variables cualitativas permitieron conocer las realidades y situaciones que viven los estudiantes en su proceso de formación profesional.

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado aplicada a la población egresados y graduados del período 2022 IS.

La muestra comprendió 99 estudiantes correspondientes al período 2022 IS, que corresponden a las carreras de Administración, Desarrollo de Software y Diseño Gráfico.

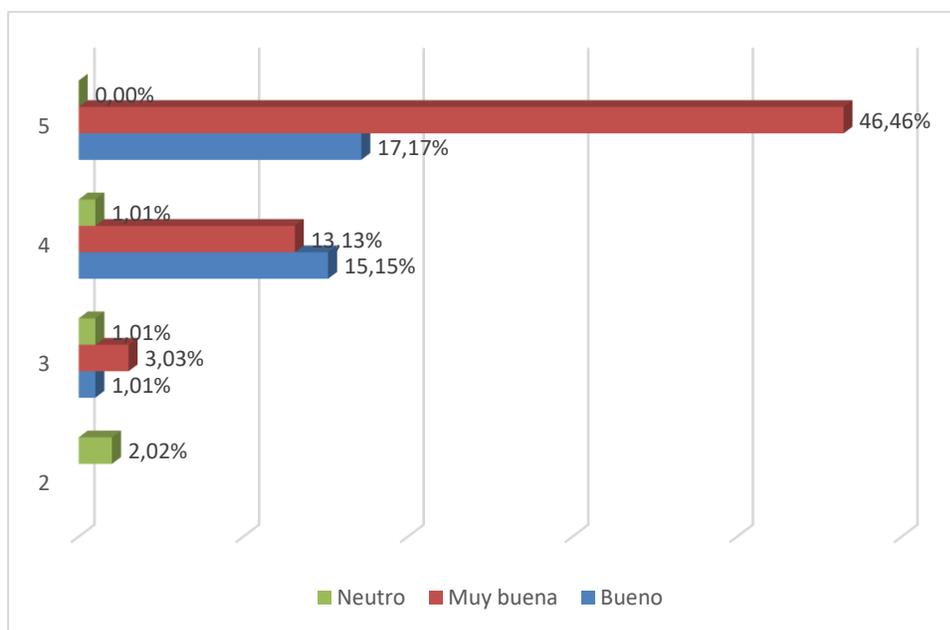


Análisis y discusión de resultados

La muestra estuvo constituida por egresados y graduados de las carreras de Administración, Desarrollo de Software y Diseño Gráfico lo que permitió evidenciar cual fue la incidencia de las prácticas pre profesionales en el proceso de inserción laboral.

Figura N° 1

Malla curricular – formación académica

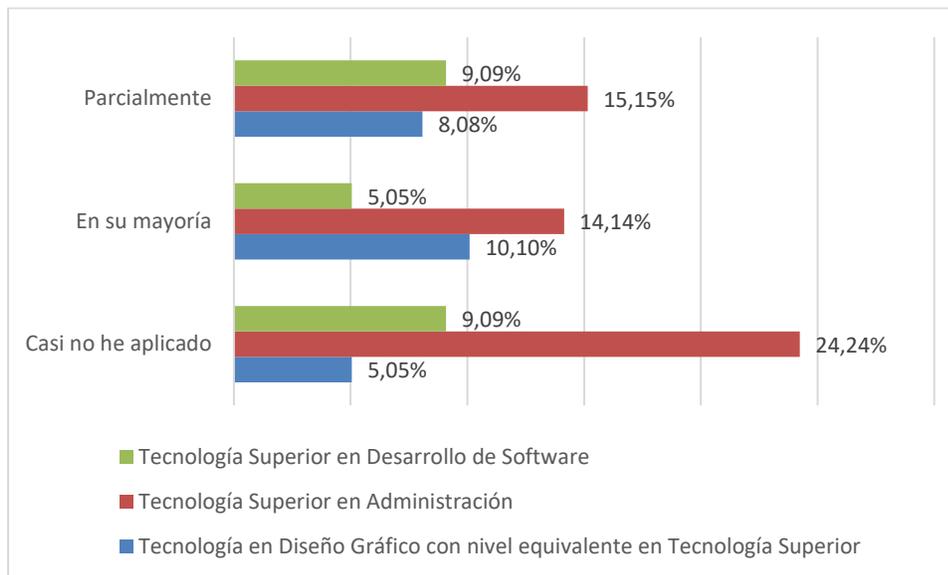


La figura N° 1, muestra como es la formación académica recibida con una malla curricular en donde los contenidos de las asignaturas han permitido que los estudiantes se formen de manera integral desarrollando sus competencias para la inserción laboral así lo demuestra que la carrera de Administración con un 46,46% evidenciando que su formación académica es muy buena lo cual concuerda con Bozu, Z. y Aránega, S. (2017), quienes mencionan que actualmente las empresas y negocios demandan personal con competencias clave, como la creatividad e innovación; la visión interdisciplinaria de negocios; mientras que para la carrera de Desarrollo de Software su formación ha sido buena y muy buena con un 16,16%; en el caso de la Carrera de Diseño Gráfico

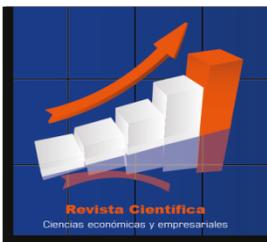
la situación es diferente de su formación académica se encuentra por debajo del 2% lo que evidencia que al ser una carrera eminentemente ligada a la tecnología debe estar en constante evolución ya que para poder insertarse al campo laboral es necesario manejar equipos y tecnología de primera línea para que los estudiantes se encuentren preparados para trabajar, así lo refiere Martínez et al., (2019), quien menciona que la capacidad de utilizar tecnologías actuales, como la tecnología digital, y el trabajo en equipo es importante para mantenerse competitivo y de esta manera poder insertarse al campo laboral.

Figura N° 2

Conocimiento de las prácticas profesionales – aplicación en el trabajo o negocio



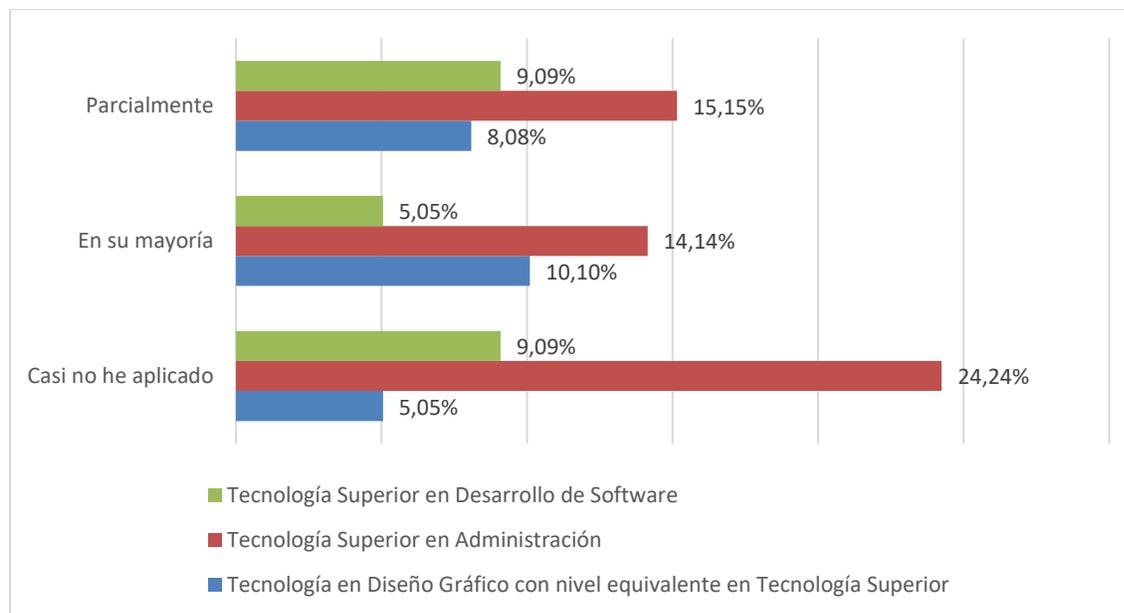
Los conocimientos adquiridos en las prácticas preprofesionales han sido aplicados parcialmente en los trabajos que actualmente desempeñan los egresados y graduados del periodo 2022 I del Instituto Nelson Torres con un porcentaje promedio del 32% en las tres carreras; mientras que en un 38,38% promedio de las tres carreras los conocimientos adquiridos no han sido aplicados mientras que el 29,29% ha manifestado que el proceso previo a culminar su carrera y los conocimientos adquiridos no fueron de gran ayuda en su actual actividad laboral ya que no los. La labor del estudiante en su paso por la empresa debería generar conocimientos prácticos; tal como lo menciona (Cecibel et



al., 2017) “son las práctica preprofesionales las que permitan al estudiante universitario, integrar los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas profesionales y mejorar su desempeño laboral”; sin embargo, la realidad es que los estudiantes realizan actividades distintas a su ámbito profesional, poco afín a su profesión, destinados a realizar lo que la empresa le solicita aun cuando no sea relacionado con su formación, haciendo esto, puesto que, es un requisito para que el estudiante pueda graduarse; es así que se desvirtúa la verdadera intención de las prácticas preprofesionales que a decir de (Ceroni, 2005) “Se ha desnaturalizado el sentido y la finalidad de las prácticas preprofesionales, dejando a estos jóvenes, futuros profesionales, sin otra alternativa que aceptar cualquier condición que la empresa establezca...”; en estas condiciones los jóvenes pasan a ser mano de obra no remunerada cuyo objetivo no se enrola en el fin principal de las prácticas preprofesionales que es el de adquirir experiencia en el ámbito laboral de su profesión.

Figura N° 3

Formación académica e incidencia en el campo laboral - carrera

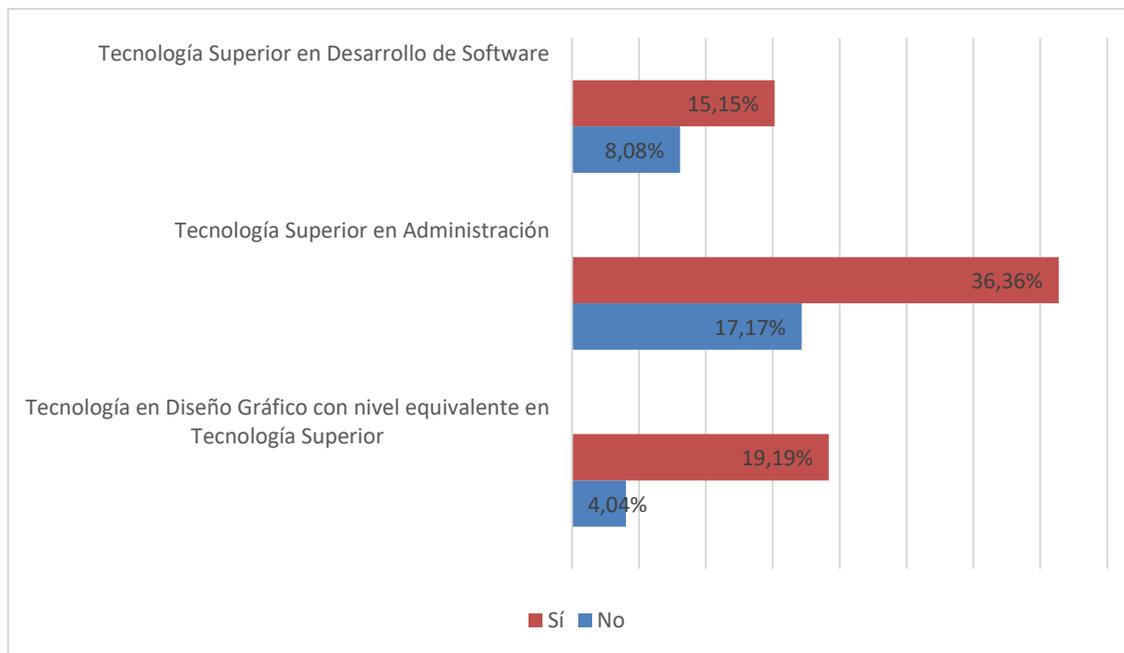


Se determinó que en su mayoría los estudiantes egresados y graduados de las distintas carreras no aplican los conocimientos adquiridos en su formación académica, por cuanto a falta de empleo deben insertarse a las plazas laborales que encuentran así lo manifiesta Sole, M. et al (2018), el

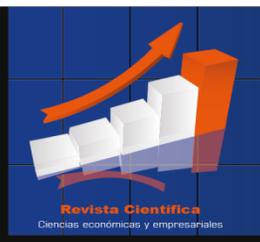
aumento de graduados universitarios generan dificultad en el acceso a plazas de trabajo del mercado laboral; es así que en la carrera de Administración tan solo 14,4% se encuentran trabajando en su área profesional; de la misma manera se muestra la estadística en la carrera de Desarrollo de Software en 10,10% se encuentra laborando en su perfil profesional; caso similar sucede con la carrera de Diseño Gráfico que representa 5,95% aplica los conocimientos adquiridos en las aulas en su área de trabajo; para García, B. & Cárdenas, E. (2018), en vista que las prácticas preprofesionales no son un canal de acceso para inserción laboral sugiere necesario potenciar estudios que generen información y herramientas que permitan el fortalecimiento de las políticas universitarias, para solventar los problemas de la inserción laboral del universitario.

Figura N° 4

Formación académica – búsqueda de empleo

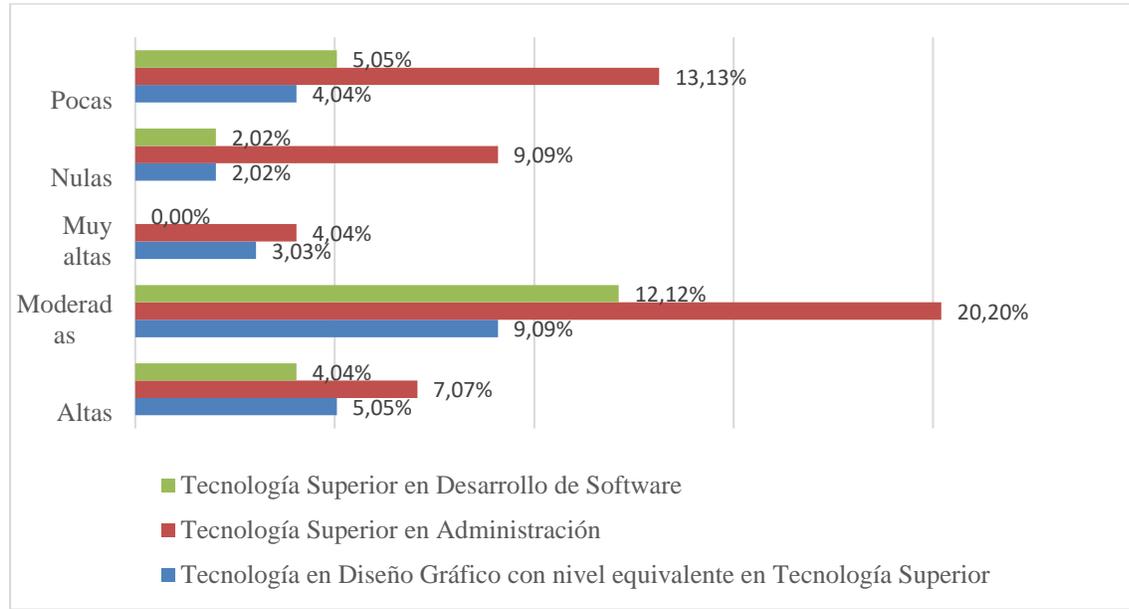


Una vez concluida la formación académica y el proceso formativo de las practicas preprofesionales como requisito previo a la obtención del título de tercer nivel se obtiene que el 70,7% que corresponde a las tres carreras se encuentra en búsqueda de una plaza laboral, lo que evidencia claramente que luego de culminar los estudios universitarios en su mayoría forman parte de las estadísticas de la población activa en búsqueda de una fuente de trabajo tal cual lo afirma Coronel,



& Loga, B. (2019), las universidades deben analizar pacientemente la inserción de los graduados en el mercado laboral para mejorar su oferta de enseñanza en su formación. Mientras que el 29,3% de todas las carreras se encuentran laborando en distintos sectores de la economía siendo este un porcentaje muy bajo, para el INEC (2018) el elevado desempleo juvenil se explica sobre todo porque son personas que buscan trabajo por primera vez y porque existe una elevada rotación de los jóvenes en el mercado laboral siendo mayor que la de los adultos dándoles menos oportunidades de encontrar un trabajo formal.

Figura N° 5
Formación académica – posibilidad de trabajo

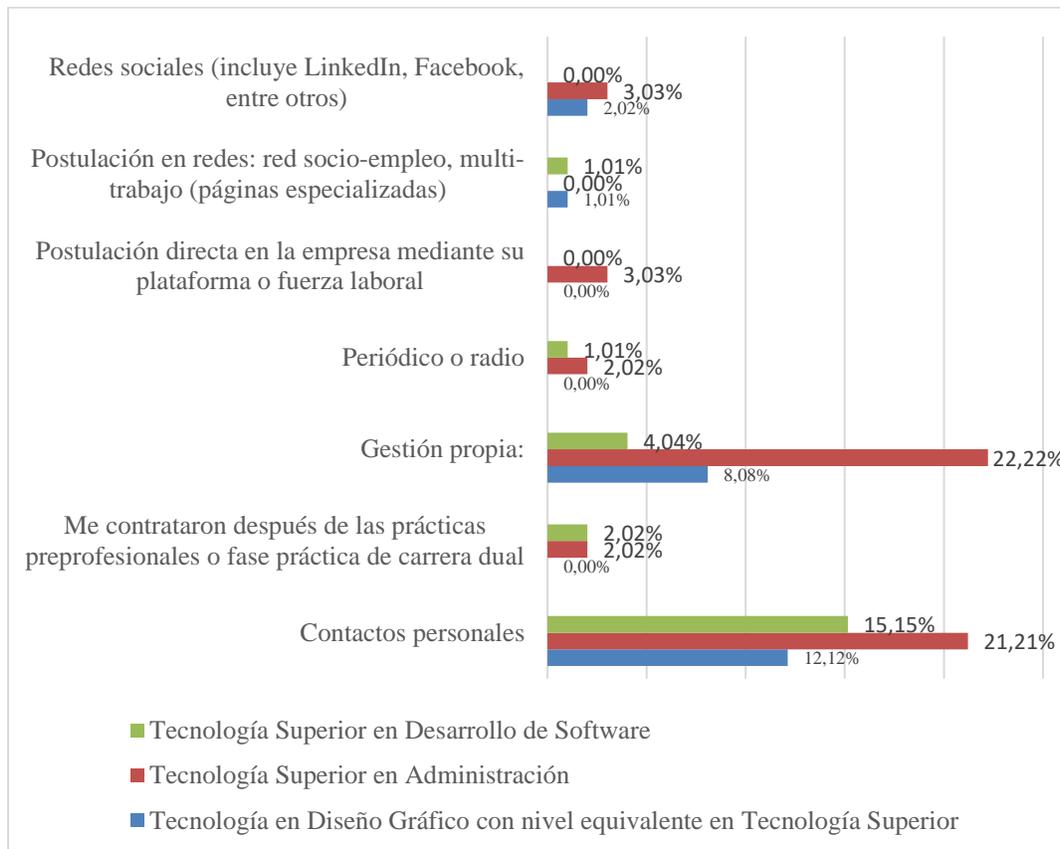


La figura N° 3, muestra las posibilidades que han tenido los egresados y graduados sobre la inserción laboral luego de culminar su formación académica, evidenciando que las posibilidades de encontrar un trabajo han sido moderadas, predominando la carrera de Administración con un 20,20%; seguido del 12,12% por la carrera de Desarrollo de Software; finalmente con un 9,09% la carrera de Diseño Gráfico. De acuerdo con Guim, P. & Marreno, Y. (2022) queda demostrando que las prácticas pre-profesionales complementan el desarrollo de las competencias laborales, pero no contribuyen al proceso de inserción laboral, concordando con Martínez et al. (2019), quien

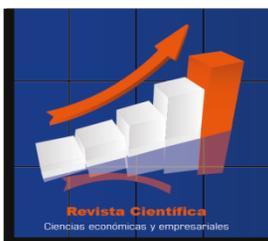
manifiesta que debe existir sinergias entre la universidad y los agentes productivos, industrias y empresas, con la finalidad de encontrar un equilibrio entre las necesidades del mercado local y nacional.

Figura N° 6

Medios de comunicación para la inserción laboral - carrera



La Figura N° 6 muestra los resultados de la inserción laboral de los egresados y graduados de las distintas carreras la misma. En la carrera de Administración tan solo el 2% de egresados y graduados correspondientes a la población encuestada obtuvo su trabajo luego de haber realizado sus prácticas en la institución donde prestó sus servicios, haber realizado las prácticas pre-profesionales no garantiza que esa plaza de trabajo sea para quien realizó en proceso de las prácticas, las instituciones buscan personal con experticia para sus áreas Sánchez, E. (2022), menciona que el impacto educativo en la empleabilidad a través del ejercicio de las prácticas



preprofesionales será notorio cuando se considera las necesidades de los empleadores más no como un requisito previo para la culminación de las carreras. De la misma manera se puede evidenciar que en la carrera de Desarrollo de Software que el 2% de la población encuestada no logró insertarse laboralmente a la empresa o institución donde realizaron sus prácticas preprofesionales; mientras que en la carrera de Diseño Gráfico no existieron estudiantes contratados, coincidiendo con lo manifestado por Botero, J., Rentería, E., y Malvezzi, S. (2020), quién menciona que la educación y los dispositivos de formación, en cuanto a la empleabilidad se concibe como encargo social a las instituciones de educación pero más no garantizan que el estudiante luego de su proceso de prácticas preprofesionales obtenga un plaza de trabajo.

Conclusiones

Las prácticas preprofesionales brindan a los estudiantes una experiencia relevante en el entorno laboral, es así que el Instituto Tecnológico Nelson Torres a través de la generación de convenios con empresas públicas y privadas crea la oportunidad de preparar a los estudiantes en ambientes laborales reales que les permitan adquirir experiencia, proceso que no ha garantizado la inserción laboral de manera segura; factores como la no disponibilidad de puestos de trabajo han influido directamente en la inserción laboral de los egresados y graduados.

Aunque los egresados y graduados hayan realizado prácticas pre-profesionales tanto en empresas públicas como privadas y cuenten con conocimientos sólidos adquiridos durante su carrera y a la vez hayan adquirido experiencias valiosas desarrollando habilidades relevantes; es lamentable constatar que el nivel de empleabilidad no tiene incidencia directa con el número de estudiantes que al culminar su proceso formativo logran injertarse laboralmente en dichas instituciones.

A pesar que los egresados y graduados han realizado sus prácticas preprofesionales en empresas públicas y privadas donde el Instituto Tecnológico Superior Nelson Torres mantiene convenios, el nivel de empleabilidad no es significativo ya que los empleadores buscan candidatos con experiencia relevante en el campo profesional de acuerdo a su giro de negocio, limitando así el acceso a las plazas de trabajo obligando a los profesionales recién graduados a tomar la primera opción de trabajo que se presente aun cuando no sea acorde a su perfil académico.

Referencias

- Bozu, Z., y Aránega, S. (2017). La formación inicial de maestros y maestras a debate: ¿Qué nos dicen sus protagonistas? *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21 (1), 143-163. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681008.pdf>
- Bornacelly, D. (2013). Educación técnica y tecnológica para la reducción de la desigualdad salarial y la pobreza. <https://www.redalyc.org/pdf/1691/169128382003.pdf>
- Botero, J., Rentería, E., y Malvezzi, S. (2020). Dinámicas contextuales, recursos individuales y empleabilidad: El caso del profesorado universitario. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-16. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-is- sue1-fulltext-1741>
- Caces, (2020). Educación Superior y Sociedad, ¿Qué pasa con su vinculación?. <https://n9.cl/ytt0>
- Cecibel et al., (2017). El desempeño profesional de los estudiantes universitarios en las prácticas pre-profesionales. <file:///D:/Users/User/Downloads/120-Texto%20del%20art%C3%ADculo-292-1-10-20180831.pdf>.
- Ceroni, M. (2007). Las prácticas preprofesionales. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 73(2), 64-65. Recuperado en 27 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000200001&lng=es&tlng=es.
- Cononel, & Loga, B. (2019). Factores de desempleo y su relación con la formación profesional en la Universidad de Guayaquil. <https://www.redalyc.org/journal/5736/573668148002/html/>
- García, M. & Cárdenas, E. (2018). La inserción laboral en la Educación Superior. La perspectiva latinoamericana. *Educación XX1*,21(2), 323–347. doi: 10.5944/educxx1.16209.
- Guamiiso, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123>



- Guim, P. & Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/28073815015.pdf>
- Henrich, J. (2016). Competency-based education: The employers' perspective of higher education. *e Journal of Competency-Based Education*, 1(3), 122-129. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1023>
- INEC. (2018). Empleo y condición de actividad en Ecuador. Quito. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/02/Empleoy-condici%C3%B3n-de-actividad-en-Ecuador.pdf>
- Martínez, P., González, C., y Rebollo, N. (2019). Competencias para la empleabilidad: Un modelo de ecuaciones estructurales en la Facultad de Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 57-73. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.343891>
- Mayorga Fernández, M. S. (2017). Grado de satisfacción y utilidad profesional de las prácticas externas del alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España). *Revista Perfiles educativos*, 39(157), 140-159. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300140
- Montaña, E. (2017). Importancia de prácticas profesionales en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v5i9.9432>
- Para De la Flor, L. (2018). La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo: un estudio en las ciudades capitales del Perú. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20181123065448/AI33.pdf>
- Sanchez, E. (2022). Las prácticas preprofesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción del empleador. <https://doi.org/10.15381/idata.v25i1.21565>
- Rodríguez, J. et al (2022). El éxito de las Prácticas pre-profesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), e4151. Epub 10 de mayo de 2022. Recuperado en 20 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2022000200015&lng=es&tlng=es.

Sole, M. et al. (2018), Los egresados universitarios y la inserción laboral: un acercamiento al panorama latinoamericano y español. <https://doi.org/10.22430/24223182.1048>

Valencia, et al. (2018). Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. [cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300140#:~:text=De%20manera%20general%2C%20las%20prácticas,habilidades%2C%20capacidades%20y%20actitudes%20profesionales.](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300140#:~:text=De%20manera%20general%2C%20las%20prácticas,habilidades%2C%20capacidades%20y%20actitudes%20profesionales.)

©2023 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).