



DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>

El perfil del profesorado de inglés en universidades del Ecuador

The profile of English teachers in Ecuadorian universities

O perfil dos professores de inglês nas universidades equatorianas

Eliana León Abad ^I

eleon@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7437-627>

Alfredo Enrique Jiménez Bilmonte ^{II}

alfi66ec@yahoo.com

<https://orcid.org/0002-2290-5397>

Rosa Tatiana García Villao ^{III}

rgarcia@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1756-7439>

Sandra Elizabeth Caamaño López ^{IV}

scaamano@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3084-7825>

Correspondencia: eleon@upse.edu.ec

* **Recepción:** 15/06/2023 * **Aceptación:** 10/07/2023 * **Publicación:** 31/08/2023

1. Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; Magíster en Educación Superior; Ingeniera en Gestión Empresarial Internacional; Universidad Estatal Península de Santa Elena; La Libertad, Ecuador.
2. Magíster en Educación Superior; Licenciado en Lengua inglesa, Especialización Lingüística y Literatura Inglesa; Profesor de Segunda Enseñanza en la Especialización de Lengua y Literatura Inglesa; Investigador independiente; Guayaquil, Ecuador
3. Magíster en diseño y evaluación de modelos educativos; Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil; Ingeniera en Ciencias Empresariales con especialización en Gestión Empresarial, Universidad Estatal Península de Santa Elena; La Libertad, Ecuador.
4. Máster en Evaluación y Creación de Proyectos Educativos; Universidad Estatal Península de Santa Elena; La Libertad, Ecuador.



Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo evidenciar los resultados del proyecto de investigación “Docentes que dejan huellas –Caso Universidad Estatal Península de Santa Elena” que se deriva del proyecto nacional de investigación: El perfil del profesorado de inglés en universidades de Ecuador: Estudio interpretativo de sus buenas prácticas y formación, maestros que dejan huellas. Confirmando los datos estudiados del proyecto macro, la Universidad Estatal Península de Santa Elena carece de un perfil para el profesorado de inglés. Por esta razón, se decidió realizar la presente investigación para presentar a la comunidad universitaria el por qué es imperativo que los docentes de inglés cuenten con un perfil específico. Más allá de los estudios y certificaciones necesarias, la importancia de este estudio radica en las prácticas que los docentes destacados realizan con sus estudiantes para lo cual se les ha considerado como “maestros que dejan huellas”. La intención de este estudio brindar un aporte a las características y perfil profesional de los docentes de inglés y de lenguas extranjeras en las distintas universidades del Ecuador. Los datos obtenidos presentaron tres características en los docentes de inglés en la comunidad universitaria: pasión, sentido de la responsabilidad y formación continua.

Palabras Claves: Educación; perfil docente; calidad; formación.

Abstract

The objective of this paper is to demonstrate the results of the research project "Teachers who leave traces -Case of the State University of the Peninsula of Santa Elena" that derives from the national research project: The profile of English teachers in Ecuadorian universities: Interpretative study of their good practices and training, teachers who leave their mark. Confirming the data studied from the macro project, the Santa Elena Peninsula State University lacks a profile for English teachers. For this reason, it was decided to carry out this research to present to the university community why it is imperative that English teachers have a specific profile. Beyond the necessary studies and certifications, the importance of this study lies in the practices that outstanding teachers carry out with their students, for which they have been considered as "teachers who leave their mark." The intention of this study is to provide a contribution to the characteristics and professional profile of teachers of English and foreign languages in different universities in Ecuador. The data obtained

presented three characteristics in English teachers in the university community: passion, sense of responsibility and continuous training.

Key Words: Education; teacher profile; quality; training.

Resumo

O objetivo deste artigo é demonstrar os resultados do projeto de pesquisa “Professores que deixam rastros -Caso da Universidade Estadual da Península de Santa Elena” que deriva do projeto de pesquisa nacional: O perfil dos professores de inglês nas universidades equatorianas: interpretativo estudo de suas boas práticas e formação, professores que deixam sua marca. Confirmando os dados estudados no macrojeto, a Universidade Estadual da Península de Santa Elena carece de perfil para professores de inglês. Por esse motivo, decidiu-se realizar esta pesquisa para apresentar à comunidade universitária porque é imprescindível que os professores de inglês tenham um perfil específico. Para além dos estudos e certificações necessários, a importância deste estudo reside nas práticas que professores destacados realizam com os seus alunos, pelos quais têm sido considerados “professores que deixam a sua marca”. A intenção deste estudo é contribuir com as características e perfil profissional dos professores de inglês e línguas estrangeiras em diferentes universidades do Equador. Os dados obtidos apresentaram três características nos professores de inglês da comunidade universitária: paixão, senso de responsabilidade e formação contínua.

Palavras-chave: Educação; perfil do professor; qualidade; treinamento.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo evidenciar los avances realizados en el proyecto de investigación “Docentes que dejan huellas – UPSE” que se deriva del proyecto nacional de investigación “El perfil del profesorado de inglés en universidades de Ecuador. Estudio interpretativo de sus buenas prácticas y formación, maestros que dejan huellas”. Este proyecto madre generó los primeros resultados a nivel de seis universidades, entre públicas y privadas, en el Ecuador y desde el año 2018 sigue incorporando información desde cada una de las universidades participantes.



El fin del macroproyecto fue explorar el perfil de los docentes de inglés que fueron seleccionados como “Docente Huella” en cada una de las universidades participantes. Mendieta et al. (2021) describieron este proyecto como una mirada hacia los perfiles de los maestros huella de inglés desde las “narrativas y experiencias de los docentes en relación con su formación docente, sistemas de creencias, y valores axiológicos”. (p.984)

Una de estas universidades participantes es la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE). La intención del proyecto de investigación “Docentes que dejan huellas – UPSE” es continuar con la investigación de los docentes huella UPSE, quienes en su primera etapa serán los docentes huella de inglés. Una vez culminado el proyecto, se pretende replicar el estudio con los docentes de español en áreas de docencia específicas.

¿Por qué se decidió hacer la derivación del macroproyecto en UPSE? Confirmando los datos encontrados del proyecto macro, en la UPSE no se cuenta con un perfil del profesorado de inglés. Por esta razón decidimos realizar la investigación *in-situ*, con la intención de presentar a la comunidad universitaria el por qué es imperativo que los docentes de inglés en UPSE cuenten con un perfil. Este perfil servirá no solamente para proponer incluirlo en los estatutos de la Universidad, sino también para dar soporte al perfil de egreso de los aspirantes y estudiantes de la carrera Pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros, quienes serán los futuros licenciados en pedagogía del inglés.

Obtener un perfil idóneo para los docentes de inglés a nivel universitario es imperativo. La UNESCO (1995) en su documento titulado Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior explica la importancia de ofrecer a los estudiantes una “nueva universidad” de calidad. En el contexto de la universidad y su evolución actual, es compromiso de las instituciones educativas de nivel superior del Ecuador proporcionar, además de las materias de tronco común, la suficiencia del idioma inglés B1 según el Marco Común Europeo de las Lenguas. (Consejo de Educación Superior, 2019, p.22)

Por esta razón, el docente de inglés tiene que poseer características que sean el resultado de buenas prácticas y formación alineada con lo que pueda aportar para que los estudiantes de las universidades ecuatorianas, según lo estipulado en el Reglamento de Régimen académico vigente, cumplan con su requisito B1 mínimo para las carreras de tercer nivel de grado. ¿Y qué mejor que

estipular estas características en un perfil de docente de inglés universitario? Los resultados de las entrevistas realizadas a cada uno de los Docentes Huella, a dos de sus colegas y a un grupo de sus estudiantes proporcionarán los insumos para realizar un análisis cualitativo. El objetivo de este estudio es etiquetar características en común que guíen hacia las percepciones del docente que deja huellas en cada uno de los estamentos de UPSE. (CES, 2023)

Metodología

Esta investigación corresponde a un estudio exploratorio, cualitativo y de carácter interpretativo. Es exploratorio porque se está buscando un perfil para los docentes de inglés de la universidad UPSE, y debido a que no existen estudios previos sobre este tema, se pretende alcanzar un primer acercamiento a la caracterización del perfil profesional de los docentes de inglés de esta universidad, que a su vez aportará al proyecto macro que tiene como objetivo identificar el perfil profesional de los docentes de inglés universitarios en Ecuador.

Este estudio tiene la característica de ser cualitativo porque se realizaron entrevistas a los docentes seleccionados como “Docente Huella”. Por medio de sus relatos de vida y de las entrevistas realizadas a sus estudiantes y colegas, se pretende conocer las características en común y que éstas formen parte de un perfil.

Las interpretaciones a las respuestas obtenidas generarán una percepción del perfil ideal del docente de inglés para UPSE, dicho perfil servirá como referente y aporte al perfil del profesorado de inglés a nivel nacional. Además, se presentarán los resultados de este perfil para someterlo a análisis del Órgano Colegiado Superior y solicitar que sea incluido en los estatutos de la universidad UPSE.

Debido a que este trabajo presenta el avance de lo investigado hasta el semestre académico 2022-1, se ha recolectado y analizado la información recibida de una encuesta realizada para seleccionar a los dos Docentes Huella y de dos entrevistas con preguntas semiestructuradas. Para las entrevistas, los cuestionarios fueron adaptados de Mendieta et al. (2021) quienes autorizaron utilizar los cuestionarios que ellos elaboraron para el proyecto de investigación macro con fines investigativos bajo la misma línea.



Las personas que participaron en este estudio corresponden a los docentes que fueron seleccionados bajo la etiqueta “Docentes Huellas”. Además, se realizaron entrevistas a sus colegas. También participaron en el estudio estudiantes. Todos los participantes firmaron un consentimiento en donde expresan su participación voluntaria, pero sus nombres, declaraciones, audios y videos serán tratados con fines investigativos. Así pues, en ejercicio de su autonomía todas las personas involucradas ejercieron su derecho a la autonomía en la competencia comunicativa.

Para determinar quiénes eran los docentes que serán objeto de estudio y serán considerados como “Docente Huella” se realizó un censo vía correo electrónico a todos los participantes involucrados. Se recolectó la información y los dos docentes con más votos fueron escogidos como “Docente Huella”. El cuestionario tenía preguntas basadas en el perfil ideal del docente virtual (ya que en el semestre académico 2021-1 toda la universidad trabajó bajo modalidad virtual por disposición gubernamental debido a la pandemia del COVID-19). Las preguntas fueron adaptadas del estudio de Hierro (2014) divididas en tres apartados: habilidades, actitudes y conocimientos.

Para analizar las percepciones de los colegas docentes y estudiantes se realizaron cuestionarios distintos con preguntas semiestructuradas. Las preguntas tenían la finalidad de describir e interpretar el accionar de cada Docente Huella según sus percepciones. Además, se realizaron entrevistas y se procesaron los registros narrativos de los hechos fenomenológicos del Docente Huella. Hasta el presente periodo académico, se ha realizado un mapa de relación con los aspectos más profundos y mediante el análisis de los relatos se formaron características en común las cuales serán parte de la construcción de un perfil del docente que dejó huellas en UPSE.

Este perfil se basa en el estudio previo de León (2020), quien presenta las características del docente ideal versus el docente real de los resultados obtenidos a raíz de su investigación en el área de Nivelación durante tres periodos académicos. Con esta premisa, nació el objetivo de analizar si los docentes de UPSE poseían las habilidades y conocimientos tecnológicos y las actitudes idóneas para enseñar en modalidad virtual. Para conocer el resultado de esta hipótesis, se consideraron las percepciones de los estudiantes de una sección en particular, quienes evaluaron a sus profesores en base al dominio de conocimientos, habilidades y actitudes en sus clases virtuales.

Resultados

El análisis de los datos permitió que se establezcan relaciones entre tres aspectos principales. Hasta el periodo académico 2022-2 se construyó un perfil del profesor huella en tres características principales: pasión, sentido de la responsabilidad y educación continua. Las entrevistas realizadas a los colegas y a los estudiantes detallan que los Docentes Huella se caracterizan por su pasión hacia el arte de la docencia y lo transmiten dentro y fuera de las aulas.

Entre las percepciones receptadas en las entrevistas podemos destacar la siguiente:

“El profe nos contagia con sus ganas y tiene mucha energía al enseñar. Lo demuestra cuando está explicando un tema y nos insiste que lo puede explicar las veces que necesitemos. Él no está pensando en avanzar sino en que comprendamos.”

Las respuestas del 80% de estudiantes y el 60% de sus colegas y directivos se reflejan en la percepción anterior, quien siguiendo lo declarado por March (2019) en su estudio sobre las buenas prácticas en la enseñanza universitaria, se denota el esfuerzo especial que realiza el docente para la adaptación de los estudiantes que le llevará al éxito de su clase planificada con pasión. (p. 51)

Otro estudiante narró sobre las circunstancias y casos en los que ha visto a su docente ser responsable con la cátedra. Él afirmó que:

“...llega puntual y nos indica lo que vamos a trabajar ese día. Cuando tiene una reunión o debe estar en otro lugar, nosotros sabemos que no estaremos libres, nos deja trabajo y nos monitorea desde el chat grupal. Eso es bueno porque siento que no voy en vano a la U.”

En esta declaración se refleja el sentido de responsabilidad del docente huellas. Esta se considera como la segunda característica que aportaría al perfil del docente universitario que se basa en los estudios de León (2020) y March (2019). Se argumenta que el docente que cumple con sus responsabilidades representa un reflejo para sus estudiantes, siendo un modelo por seguir.

La tercera categoría se relaciona con la formación del Docente Huella. En la entrevista a los dos Docentes Huella, coincidieron que su primera formación académica de tercer nivel fue distinta a una licenciatura en educación. Sin embargo, declararon que su primer título profesional les ayudó a dominar otras destrezas de gestión y aspectos educativos-legales que enriquecería su hoja de vida. El grupo seleccionado como Docentes Huellas poseen esta característica, que son docentes no vocacionales.



March (2019) argumenta que las fuentes de aprendizaje de los docentes que pertenecieron en su estudio es el resultado de talleres de formación pedagógica, aprendizaje entre colegas, quienes han sido los referentes en su práctica docente. En esta categoría es imperante distinguir dos grupos de docentes: el docente no vocacional, quienes se enfrentaron al campo de la docencia siendo este campo desconocido pero atractivo para él y hoy manifiesta que “le encanta” (p. 16); y el otro grupo que es el docente vocacional, quien ha recibido una educación formal para ser profesor desde la universidad.

Ante lo anterior expuesto, las narrativas expuestas por sus colegas y estudiantes junto con las experiencias de los docentes durante esta etapa señalan que las tres características que se identificaron para crear un perfil ideal de docente de inglés UPSE debería están estrechamente relacionadas con los valores de la pasión, responsabilidad y deseos de superación.

El Docente Huella entonces se caracterizará por ser una persona dinámica, que contagie esa pasión por la educación y provoque energía a los demás, todo esto acompañado de una capacitación constante con el fin de estar siempre informado y a la vanguardia de las exigencias de su profesión. El primer argumento describe el sentido de compromiso y responsabilidad que percibe su alumno. El interés del docente está centrado en el estudiante y ese es un compromiso hacia la docencia de calidad. Se comprende, entonces, que una de las características que el docente de inglés debería proyectar es el amor hacia lo que hace, viendo así su profesión no como una tarea laboral sino como un gesto de dinamismo e ímpetu.

Los ejemplos de las declaraciones de los docentes, compañeros de labores y estudiantes de los Docentes Huellas encierran el compromiso que poseen los docentes hacia la asignatura y hacia sus estudiantes. A pesar de que se observó que el estudiante sonreía al expresar que no estaría libre, era evidente que era por el beneficio de la clase y de él como futuro profesional. Este es un detalle que va en el currículo oculto. El docente cumple con sus responsabilidades, pero además, enseña de manera indirecta el compromiso que tiene con ellos y con la institución.

El dominio de la lengua inglesa lo adquirieron desde muy temprana edad, por medio de cursos vacacionales y formación en academias de inglés reconocidas. Es decir, los docentes ya dominaban la lengua inglesa antes de incursionar en la docencia. El docente, aún si saber que iba a ejercer la docencia, sabía que el dominar una segunda lengua le abriría más puertas y tendría más

posibilidades de obtener un puesto de trabajo ante la competencia. Además, el conocer otras culturas por medio de una lengua formará a un ser humano más integral.

Conclusiones

Este proyecto pretende contribuir al perfil profesional del docente de inglés a nivel universitario. El objetivo fue presentar los primeros hallazgos sobre el perfil de un docente de inglés de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Como resultado, se presentaron los tres valores que caracterizan a los dos sujetos de estudio: pasión, responsabilidad y formación continua.

La pasión y compromiso por la docencia y con la universidad son aspectos que son característicos en los Docentes Huella. Se interpretó entonces que estos valores otorgan un *plus* en su labor docente. La formación en lengua inglesa que los docentes han tenido a lo largo de su vida proviene desde muy temprana edad. La formación de los Docentes Huella es continua; ya sea por seminarios, especializaciones o por estudios de postgrado.

Sin embargo, los investigadores han señalado ciertas interrogantes ante los resultados expuestos. Sobre la formación docente nace la necesidad de cuestionarnos si en realidad el título hace al maestro, o si es la preparación en una segunda lengua la razón por la que dos docentes aprenden sobre la cultura de la responsabilidad y compromiso. En conclusión, este estudio, además de proporcionar un estudio exploratorio que pueda aportar en la formación de un perfil profesional para los docentes de inglés universitarios, se han generado los siguientes cuestionamientos: ¿Es imperante que los docentes al ingresar al magisterio universitario tengan formación de tercer nivel en didáctica de la lengua inglesa? ¿Por qué no se considera (en ciertas instituciones) al docente que domina la lengua inglesa, que posee una maestría en educación o en inglés, pero no tiene la primera formación de tercer nivel alineada al área de educación? ¿Se podría dar apertura a otros requisitos en formación docente tales como la especialización y formación en cursos tipo TEFL/EFL además de los títulos de tercer y cuarto nivel?

Finalmente, es importante enfatizar todas las acciones que han reflejado los Docentes Huellas seleccionados tales como motivar a sus estudiantes, crear un buen ambiente de aprendizaje, poseer un buen sentido del humor, compartir experiencias con los alumnos, ser responsable, fomentar la empatía, demostrar equidad, ética, ser una persona dinámica, tener integridad y ser transparente. En resumen, todas las cualidades antes mencionadas permitirán definir a un docente como

“Profesor Huellas”, alguien que inspire y motive a los estudiantes en su formación académica, un docente que deje huellas su trayectoria profesional.

Referencias

- Consejo de Educación Superior. (2017). Reglamento De Regimen Academico Consejo. <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Hierro, E. d. (2014). Perception of College Students about teacher's profile in the Blended Learning. EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 6-10.
- León-Abad, E. (2020). Percepciones de los estudiantes pre-universitarios sobre el perfil del profesor virtual. En H. Mañay, S. González, & E. Quinto (Eds.), Conference proceedings CIVINEDU 2020 (1.a ed., Vol. 1, pp. 271-272). Adaya Press. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5297225#ArticulosLibrosColectivos>
- March, A. &. (2019). La buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 10-43.
- Mendieta Toledo, L. B. ., Mariscal Touzard, L. I., & Castillo Noriega, M. A. (2021). Docentes de inglés que dejan huellas. Relatos de vida. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(20), 983–997. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.251>
- MINIEDUC. (2017, 20 julio). MINIEDUC. <https://educacion.gob.ec>. Recuperado 22 de junio de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/MINEDUC-MINEDUC-2017-00065-A-pdf>
- UNESCO. (1995, 1 mayo). Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior. [unesco.org](https://unesdoc.unesco.org). Recuperado 20 de junio de 2022, de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098992_sp